

Q	O	W	J	R	A	G	N	M	
A	P	M	E	X	U	S	A	V	
B	J	V	Y	R	S	R	D	I	
K	V	I	H	C	P	A	L	E	
L	A	T	G	T	A	L	S	C	
I	A	W	R	A	N	B	E	H	
Z	Y	K	H	F	L	Z	N	O	
I	D	A	X	R	W	I	C	O	
N	J	Q	E	R	I	S	X	L	
G	E	X	P	K	E	N	C	E	

鄉村小校的復育與創生

Revitalizing rural schools:

International experience on sustaining rural schools

目錄 Table of content

壹.	議程、視訊連結、發表流程 Agenda & link	1
貳.	第七屆實驗教育國際研討會簡介 Introduction	7
參.	專題演講學者介紹與講題內容 Keynote Speakers	10
1.	專題演講 Keynote speech 1- Prof. Michael Corbett.....	10
2.	專題演講 Keynote speech 2-鄭同僚 Dr. Tung-Liao Cheng	30
3.	專題演講 Keynote speech 3- Dr. Cath Gristy.....	31
4.	專題演講 Keynote speech 4- 玉井康之教授 Prof. Tamai Yasuyuki	41
5.	專題演講 Keynote speech 5- Prof. Hernan Cuervo	74
肆.	論文發表與實務分享 Paper Presentation & Case Studies.....	76
1.	論文發表/實務報告 (1A)	76
2.	論文發表/實務報告 (1B)	82
3.	論文發表/實務報告 (2A)	91
4.	論文發表/實務報告 (2B)	98
伍.	附錄 Appendices	103
1.	論文全文線上瀏覽方法 How to view full text papers.....	103
2.	論文全文連接 QR code and hyperlink for full text paper	104
3.	校園無線網路 WIFI Password	105
4.	籌備團隊成員名單 Committee members	106
5.	筆記欄 Note	107

壹. 議程、視訊連結、發表流程 Agenda & link

2023.12.16 星期六 Saturday (Taipei local time GMT+8)			
時間 Time	活動、講者、題目 Agenda, speaker, title		地點 Venue
09:00-09:30	報到 Registration		大廳 lobby
09:30-09:40	開幕致詞 Opening ceremony 國立政治大學李蔡彥校長		演講廳 lecture hall
09:40-10:20	Michael Corbett	專題講座(1) Keynote speech 1 Rural education in North America: Problems and opportunities	演講廳 lecture hall
10:20-10:40	討論環節 Q & A Chairperson 主持人：國立政治大學教育學院余民寧院長		演講廳 lecture hall
10:40-11:00	休息 Break		
11:00-11:40	鄭同僚	專題講座(2) Keynote speech 2 善待還是虧待？對待台灣小校的另類觀點 Right treatment or Mistreatment: An alternative perspective on Taiwan's small schools	演講廳 lecture hall
11:40-12:00	討論環節 Q & A Chairperson 主持人：國立東華大學李崗教授		演講廳 lecture hall
12:00-13:10	午餐 Lunch		南樓生活美食館(集英樓) Nanlou life & foods
13:10-15:40	論文發表(1A) Paper presentation 1A 主持人：國立台中教育大學陳延興教授		
	顧瑜君	接應受苦師生的在地課程支持網絡	演講廳 lecture hall
	鄭漢文	從反結構出發的鄉村小校復育與創生以池上鄉萬安國小振興分校為例	
	蔡如蕙	從留白到自主學習的村落教育：以道禾實驗教育學校為例	
	論文發表(1B) Paper presentation 1B 主持人：淡江大學教育學院陳國華院長		
	張清淵	田園創生運動：鄉村小學體育發展與校本特色設計探索--以雲林縣某農村小學為例	Room 270309 教室
	張曜玟	鄉村小校裁併與復育之探究-以臺中市兩所實驗教育與教育實驗學校為例	
	康亞凡索	百年原鄉教育的創新與實驗：敘說花蓮縣港口國小的生存之道	
陳世聰	學校型態實驗教育師資蛻變之舞：轉變歷程與策進		
15:40-16:00	休息 Break		
16:00-16:40	Cath Gristy	專題講座(3) Keynote Speech 3 Education, schools and their communities: Patterns of change in rural Europe and the UK	演講廳 lecture hall
16:40-17:00	討論環節 Q & A Chairperson 主持人：國立中正大學教育學院鄭瑞隆院長		
17:00-	第一天活動結束 End of 1 st day event		

2023.12.17 星期日 Sunday (Taipei local time GMT+8)

時間 Time	活動、講者、題目 Agenda, speaker, title		地點 Venue
09:10-09:40	報到 Registration		大廳
09:40-10:20	玉井康之	專題講座(4) Keynote speech 4 日本的鄉村教育歷史和鄉村教育的政策 History and policies of rural education in Japan	演講廳 lecture hall
10:20-10:40	討論環節 Q & A Chairperson 主持人：國立臺東大學師培中心王前龍主任		演講廳 lecture hall
10:40-11:00	休息 Break		
11:00-11:40	Hernan Cuervo	專題講座(5) Keynote speech 5 Towards a socially just rural education: The uses of distributive and recognitive justice	演講廳 lecture hall
11:40-12:00	討論環節 Q & A Chairperson 主持人：國立高雄師範大學教育學院方德隆院長		演講廳 lecture hall
12:00-13:10	午餐 Lunch		南樓生活美食館(集英樓) Nanlou life & foods
13:40-15:10	論文/報告發表(2A) Paper presentation 2A 主持人：國立臺南大學陳致澄系主任		
	徐永康	鄉村小校教師對於主題式教學的觀點	演講廳 lecture hall
	楊智穎	校本課程帶動地方創生的台灣經驗：鄉村小校的個案研究	
	劉雅純	實驗小學的素養導向之課程設計以特色課一主題為例	
	高鈺淳	家長參與實驗教育課程之個案研究-以一所公辦實驗小學為例	
	論文發表(2B) Paper presentation 2B 主持人：國立臺中教育大學賴志峰系主任		
	林曉君	鄉村教育政策與網路新聞報導之關係研究，以 2018-2023 年為期	Room 270309 教室
	黃咨甯	鄉村小校雙語藝術跨領域教學策略	
林川又	偏鄉國中設計思考計劃之於創生地方文化的路徑探勘：以"山上見羊學"主題探究偏鄉國中生使用平板工具與開源軟體之美感課程實踐為例		
15:10-15:30	休息 Break		
15:30-16:30	綜合座談暨閉幕儀式 Closing ceremony 主持：鄭同僚計畫主持人、詹志禹協同主持人、各場主持人		演講廳 lecture hall
16:30	結束 The end		

研討會視訊連結與參與方式 Webex link

本次研討會上午場除了實體研討會，亦提供 Webex 視訊連結供報名者線上參加，請事前下載與安裝 Webex 軟體，再點擊以下連結進入線上研討會。

Participant may join ICEE 2023 at National Chengchi University, Taipei or by online platform (Webex). Please install [Webex](#) before the event and click the link below accordingly.

日期 Date	視訊連結 Link	參與者密碼 Attendee's password
首日 1 st day (16 th December 2023)	https://nccutw.webex.com/nccutw-en/j.php?MTID=m0f611487093f5dc47dab7712ca712dd0 會議號 Webinar number: 2556 581 2584	1111
次日 2 nd day (17 th December 2023)	https://nccutw.webex.com/nccutw-en/j.php?MTID=m5a97aab32712f5e79af62337e2833092 會議號 Webinar number: 2556 466 6872	1111

所有報名參與者，在登入時請輸入姓名全稱，以及線上報名時所提供的 email。
Please enter your name and your email on the landing page.





上午場的外國講者的專題演講，皆備有同步口譯，以下為同步口譯的設定。

Simultaneous translation service is available during keynote speeches. Please click the button below to select your preferable language.



提問功能：

觀眾對講者提出的問題，若是現場觀眾可直接舉手，獲主持人允許後提出。

線上參與者，可把問題寫在 Webex 的【問與答】。主持人將代為讀出有關問題。

You may ask question by raising your hand if you are attending ICEE 2023 in person. For online participant, please write your question in 【Q & A】 and the chair will address your question to keynote speaker.



論文發表流程

1. 每位發表人發表 15 分鐘。
2. 所有發表人結束發表論文後，主持人將進行回饋 10 分鐘。
3. 參與者可以發表演講過程將問題提在線上視訊平台的問題區。
4. 接下來為交流環節，主持人將代為讀出問題並請相關發表人回應。

Time Allocation for Paper Presentation and Q & A Session

1. Each presenter presents the paper within **15-20 minutes**.
2. Chairperson gives comments and suggestion in **10 minutes** after all the presentations.
3. Participants may post their question(s) in the Q & A during the presentation.
4. The following is Q & A session. Chairperson read the question following by the response from relevant presenter.

貳. 第七屆實驗教育國際研討會簡介 Introduction

2023 年第七屆實驗教育國際研討會

大會主題: 鄉村小校的復育與創生
計畫

7th International Conference on Experimental Education 2023

Revitalizing rural schools: International experience on sustaining rural schools
大會資訊

日期: 2023 年 12 月 16 日、17 日 (星期六、日)

地點: 國立政治大學綜合院館三樓演講廳

指導單位: 教育部國民及學前教育署

主辦單位: 國立政治大學 教育部實驗教育推動中心

研討會簡介

實驗教育國際研討會 (International Conference on Experimental Education) 為教育部國教署委託國立政治大學執行實驗教育推動中心計畫 (Taiwan Experimental Education Center) 所辦理的學術活動, 目的為匯集國內實驗創新教育的研究能量, 透過學術與實務交流, 觀摩各國創新教育最新發展。

本屆活動為第七屆研討會, 過去已舉辦六屆, 分別於 2017 年以「亞洲的聲音」, 2018 年的「混齡教學之經驗與策略」, 2019 年「實驗教育的實施成效與影響」, 2020「公私協力、跨域聯盟共創實驗教育」, 2021 年「疫情挑戰下的實驗教育與鄉村教育」, 以及去年「兼懷萬物, 成人之美—亞洲另類教育的師資培育」為主題。研討會每年邀請國內外學者專家發表專題演講, 同時安排多場學術論文與實務報告發表, 供國內外教育相關領域學術研究與實務工作者分享其研究成果與經驗。

今年研討會的主題將聚焦在「鄉村小校的復育與創生」, 期望深入探討世界各地鄉村學校的課題, 尤其是小校教育、教學、師資培育重建的相關學術與實務經驗。

In the end of year 2014, Legislative Yuan in Taiwan passed three Acts for Experimental Education, turning over a new leaf in the history of Taiwan's compulsory education. Experimental Education in Taiwan is a rich, complex concept which refers to non-traditional education or non-mainstream education, also absorbing the philosophy of alternative education, innovative education and homeschooling. Its original purpose is to encourage educational innovation, secure children's right to learn and receive education services, provide parents with multiple educational choices, and enhance the diverse development in education.

As a role of promotion, Taiwan Experimental Education Center (TEEC) established by Ministry of Education in Taiwan has held the international conferences for past four years to introduce numerous innovative ideas abroad and share diversified experiences around the world. Now, we want to invite interested scholars and researchers to gather and share about "Revitalizing rural schools: International experience on sustaining rural schools"

專題講者 Keynote speaker :

姓名	國籍	單位
Michael Corbett	加拿大	Acadia University 阿卡迪亞大學
Hernán Cuervo	澳洲	The University of Melbourne 墨爾本大學
玉井康之 Yasuyuki Tamai	日本	Hokkaido University of Education 北海道教育大學
Cath Gristy	英國	University of Plymouth 普利茅斯大學
鄭同僚	臺灣	National Chengchi University 國立政治大學

各場次主持人 Chairperson:

場次	姓名	單位	職稱
專題講座(1)	余民寧	政治大學教育學院	院長
專題講座(2)	李崗	東華大學	教授
專題講座(3)	鄭瑞隆	中正大學教育學院	院長
論文發表 (1A)	陳延興	台中教育大學	教授
論文發表 (1B)	陳國華	淡江大學教育學院	院長
專題講座(4)	王前龍	臺東大學師培中心	主任
專題講座(5)	方德隆	高雄師範大學教育學院	院長
論文發表/實務報告(2A)	陳致澄	台南大學應用數學系	系主任
論文發表/實務報告(2B)	賴志峰	台中教育大學教育學系	系主任

◎語言：中文、英文、日文（國外講者專題演講備有同步口譯，參與者需自備耳機以聆聽手機 App 口譯頻道）

◎參與對象：

國內外公私立大專院校研究學者、研究生
實驗教育經驗辦學單位相關人士
國內外公私立中小學或對實驗教育興趣教育工作者
及一般大眾對實驗教育有興趣者

◎網站：[研討會網站](#)

◎臉書粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter/>

◎報名網址：<https://forms.gle/W97Z63AKt1HK2ijj8>

Theme: Revitalizing rural schools: International experience on sustaining rural schools

Date: Dec. 16th -17th, 2023 (Sat.-Sun.)

Language: Chinese, English, Japanese (Simultaneous translation by Webex App available for keynote speeches. please prepare your own headset to listen)

Venue: National Chengchi University, Taipei, Taiwan

Registration fee: Free (Lunch is optional and on your own expense)

Participants: Researchers, scholars, students and public.

Facebook: <https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter/>

Registration link: <https://forms.gle/W97Z63AKt1HK2ijj8>

Sponsor: Ministry of Education, Taiwan

Organizer: Taiwan Experimental Education Center

聯絡方式：

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

11605 臺北市文山區指南路 2 段 64 號 國立政治大學教育學院一樓

電話/傳真：02-29387674

email：icee@teec.nccu.edu.tw

聯絡人：李嘉年先生

Contact:

Chia Nian, Lee (Mr.)

Phone: 02-29387674

email：icee@teec.nccu.edu.tw

Taiwan Experimental Education Center

1st Floor, College of Education, National Chengchi University

No. 64, Section 2, Zhinan Road, Wenshan District, Taipei City, Taiwan.

參. 專題演講學者介紹與講題內容 Keynote Speakers

1. 專題演講 Keynote speech 1- Prof. Michael Corbett

Prof Michael Corbett

Education

- Ph.D. (Educational Sociology), University of British Columbia, 2001
- M.Ed. (Literacy Education), Mt. St. Vincent University, 1994
- M.A. (Sociology), Acadia University, 1990
- BEd (Secondary Social Studies), Acadia University, 1983
- BA (Hons. Sociology), Acadia University, 1981

Academic Record

Present position:

- Professor, School of Education, Acadia University, 2018-

Previous positions:

- Professor of Rural and Regional Education, University of Tasmania, 2015-2017
- Professor, School of Education, Acadia University, 2011-2015
- Graduate Coordinator, School of Education, Acadia University, 2011-14
- Tenure awarded, 2007
- Associate Professor, School of Education, Acadia University, 2006-2011
- Assistant Professor, School of Education, Acadia University, 2002-2006
- Lecturer (part-time), Mount Saint Vincent University, 2000-2002
- Lecturer (part-time), Acadia University, 1991-2002
- Teacher, Tri-county Regional School Board, Nova Scotia, 1987-2002
- Acting Principal, Southwest Regional School Board, 1996-1997
- Teacher, Frontier School Division, Manitoba, 1983-87
- Consultant, Municipality of the County of Cumberland (part-time), 2006
- Consultant to the Nova Scotia Teachers Union (part-time), 1996
- Consultant to the Digby District School Board Stay in School Initiative, 1991

Areas of Scholarly Interest

Social theory, educational sociology, curriculum theory, literacies, Canadian educational history, qualitative research methods, rural schooling, community and curriculum, space and place, Canadian educational policy, educational accountability, early school leaving and resistance, school to work transitions, youth studies, mental health and education

教育背景：

- 博士學位（教育社會學），英屬哥倫比亞大學，2001 年
- 教育碩士學位（識字教育），聖文森山大學，1994 年
- 碩士學位（社會學），阿卡迪亞大學，1990 年
- 教育學士學位（中學社會科學），阿卡迪亞大學，1983 年
- 文學士學位（名譽學位，社會學），阿卡迪亞大學，1981 年

經歷：

現職：

- 教育學院教授，阿卡迪亞大學，2018 年至今

先前職務：

- 鄉村與區域教育學教授，塔斯馬尼亞大學，2015-2017 年
- 教育學院教授，阿卡迪亞大學，2011-2015 年
- 教育學院研究生協調員，阿卡迪亞大學，2011-2014 年
- 2007 年起給予終身職
- 教育學院副教授，阿卡迪亞大學，2006-2011 年
- 教育學院助理教授，阿卡迪亞大學，2002-2006 年
- 兼任講師，聖文森山大學，2000-2002 年
- 兼任講師，阿卡迪亞大學，1991-2002 年
- 新斯科細亞省三縣地區學校董事會教師，1987-2002 年
- 西南區域學校董事會代理校長，1996-1997 年
- 曼尼托巴省邊疆學區教師，1983-1987 年
- 坎伯蘭縣（兼任）市政顧問，2006 年
- 新斯科細亞省教師聯合會（兼任）顧問，1996 年
- 迪格比區學校董事會留校計劃顧問，1991 年

學術研究興趣領域：

社會理論、教育社會學、課程理論、識字教育、加拿大教育歷史、質性研究方法、鄉村教育、社區與課程、空間與地方、加拿大教育政策、教育責任、早期輟學與拒學、學校到職場過渡、青少年研究、心理健康與教育。

筆譯：政大教育學系鄭芷晴



Title of keynote speech: Rural education in North America: Problems and opportunities

Education in Rural Canada: Problems and Opportunities

Professor Emeritus Michael Corbett
Acadia University (Canada)



Mi'kmaki/
Nova Scotia



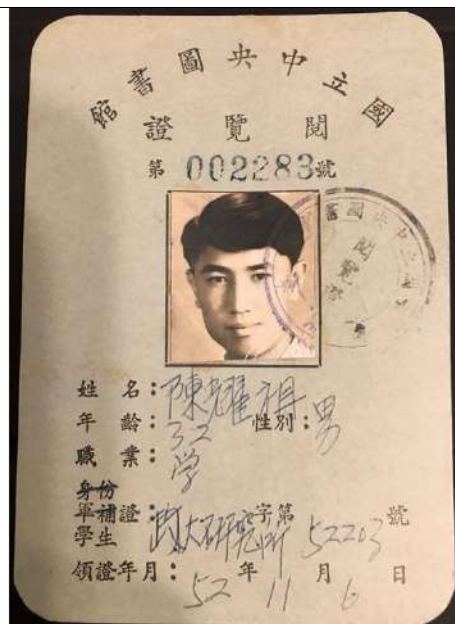
Dr Mervin Y.T. Chen

Hi Mike,

My goodness! National Chengchi University is my alma mater. I spent ten years at that school: under grad, MA, instructor, 1957 to 1967. One of my classmates and roommates taught there until retirement. Nobody on campus would recognize my name now. And the campus has changed tremendously over the years.

Happy travell

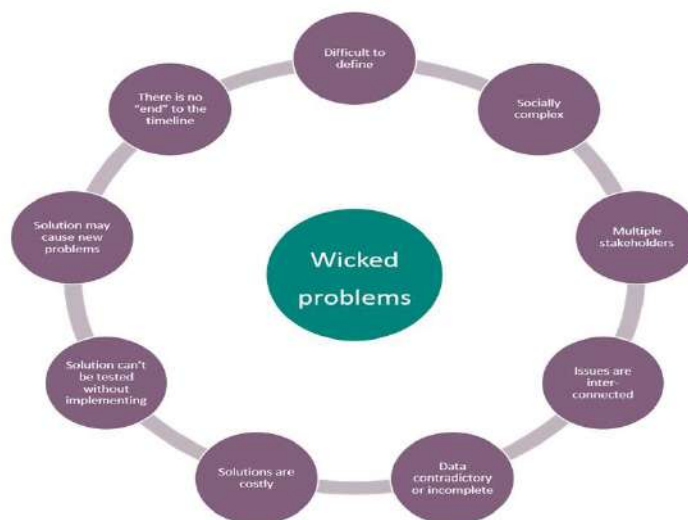
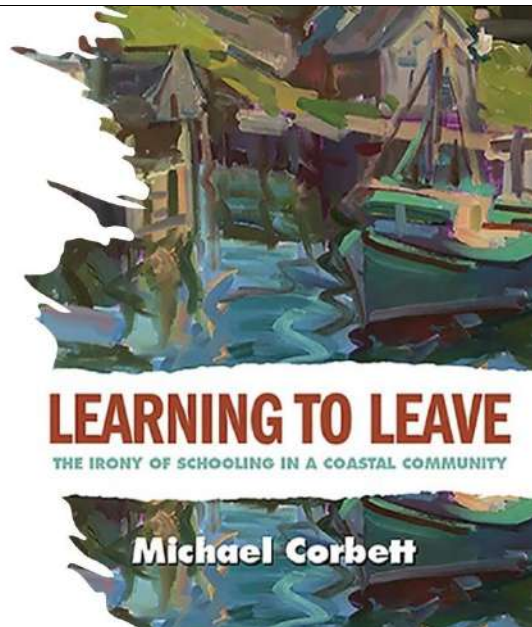
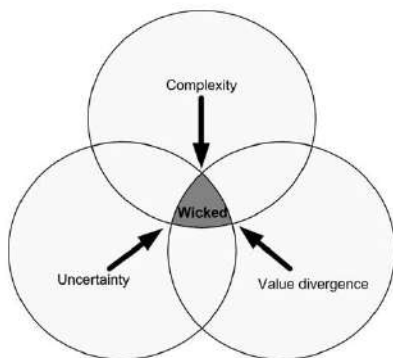
Mervin



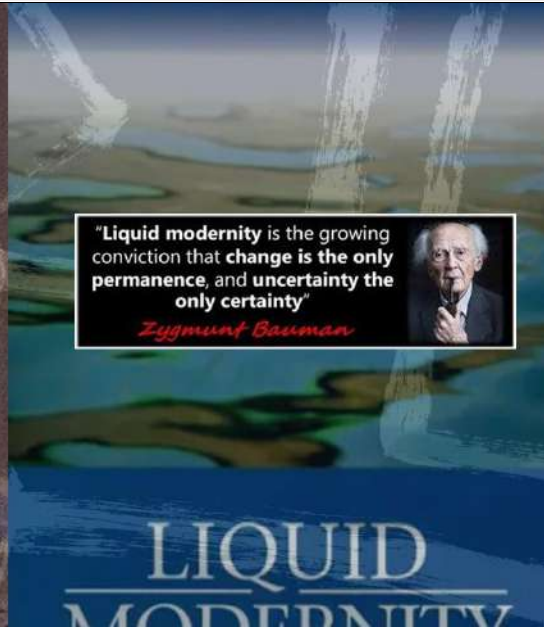
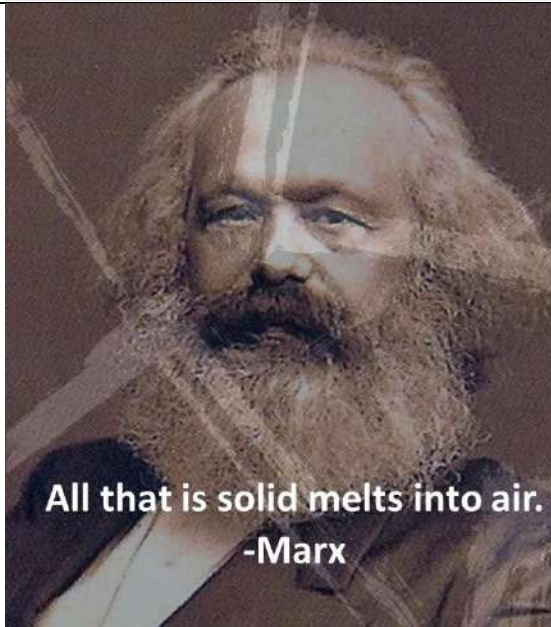
Rural education challenges

- Uneven educational outcomes in contemporary rural space
- Integrating academic and vocational programming
- Retaining youth in rural regions
- The irony of labour shortages AND high unemployment
- Rural teacher shortages
- Depopulation and school closures

Learning to leave: My wicked problem

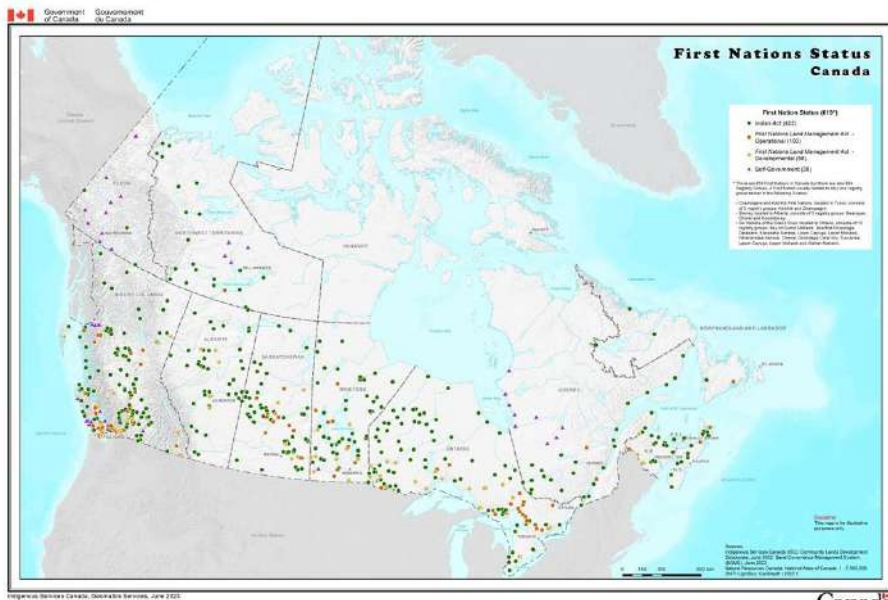


we need to act now



Competing
Interpretations
Replace Established
Truth(s)





Indigenous Services Canada, Indigenous Services, June 2021

Canada

Painting by Kent Monkman – Indigenous Artist



CITV NEWS
VANCOUVER

NEWS VIDEO SHOWS ABOUT LOCAL

BREAKING NEWS: Hamas frees first batch of hostages under temporary ceasefire with Israel

VANCOUVER | News

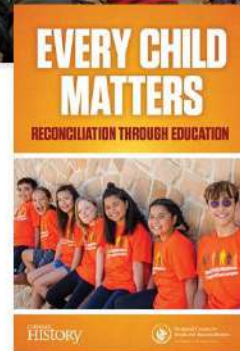
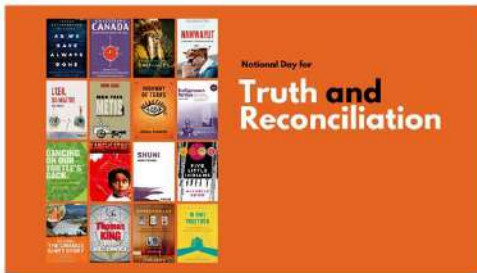
Legal scholar says Canada 'absolutely' exists on stolen Indigenous land despite Trudeau sidestepping question

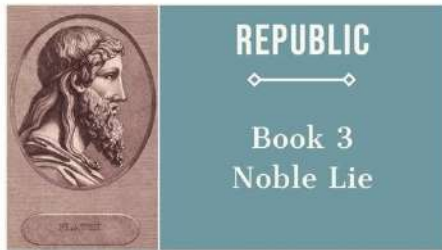


Education for reconciliation

Learn how the Government of Canada is responding to the Truth and Reconciliation Commission's Calls to Action 62 to 65.

Based on data provided June 2023.

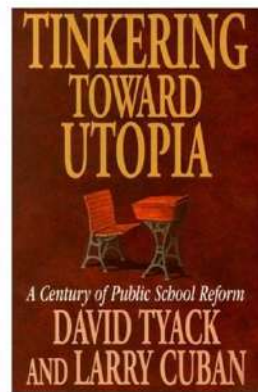
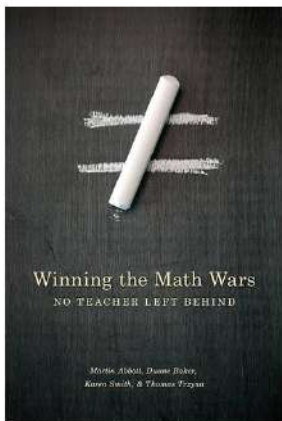




HOW, THEN, MIGHT WE CONTRIVE... ONE NOBLE LIE TO PERSUADE IF POSSIBLE THE RULERS THEMSELVES, BUT FAILING THAT THE REST OF THE CITY?
- PLATO -



The Rise of the North American "Parents' Rights" Movement



European Educational Research Journal
 Volume 18, Issue 1, January 2019, Pages 19-33
 © The Author(s) 2018. Article reuse guidelines:
<https://doi.org/10.1177/14749041187819420>



General submissions

Rurality and education relations: Metro-centricity and local values in rural communities and rural schools

Dennis Beach¹, Monica Johansson², Elisabet Öhrn³, Maria Rönnlund⁴, and Rosvall Per-Åke⁵

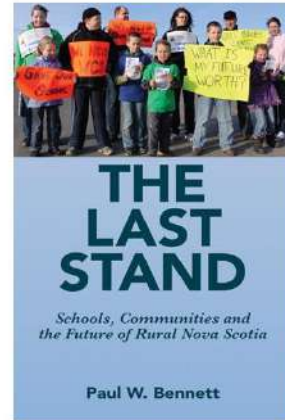


revitalization (n.)

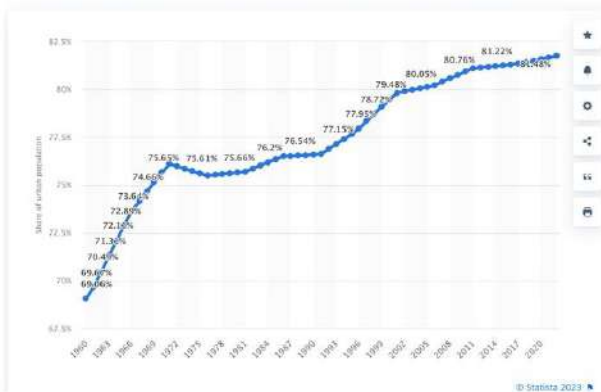
"act or fact of being given fresh life and vigor, act of revitalizing," 1869, noun of action from **revitalize**.



FONDATION
 CANADIENNE POUR LA
 REVITALISATION RURALE
 —
 CANADIAN
 RURAL REVITALIZATION
 FOUNDATION



Canada: Degree of urbanization from 1960 to 2022



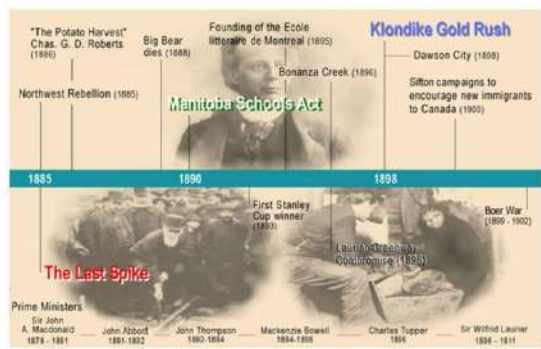
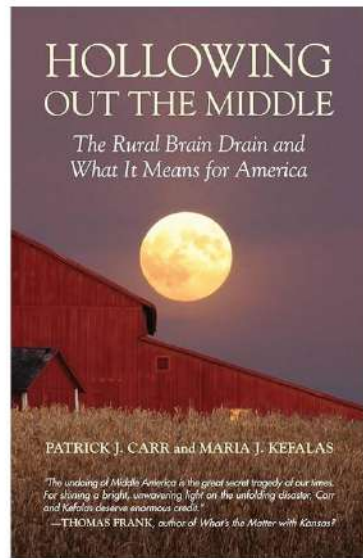
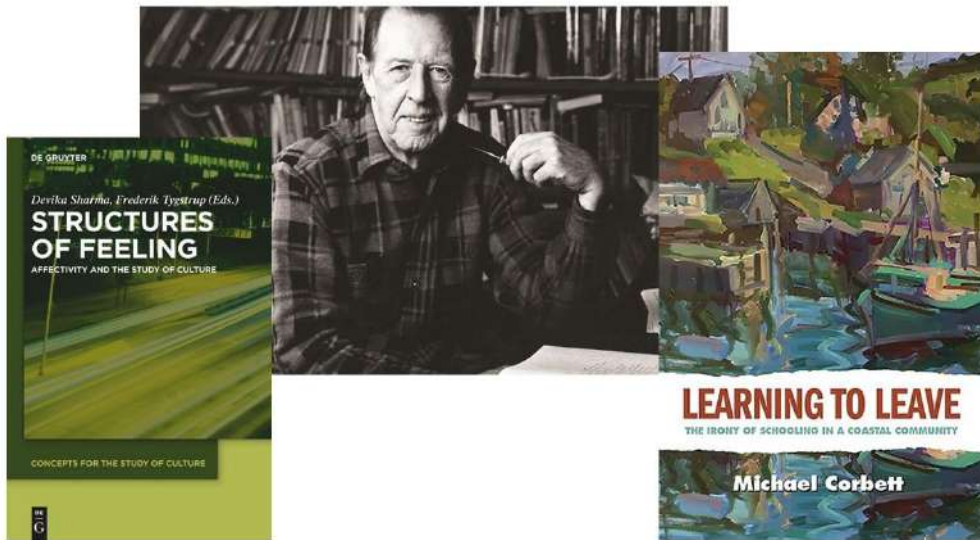
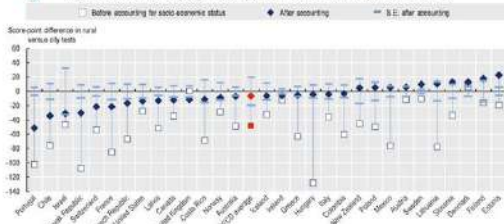
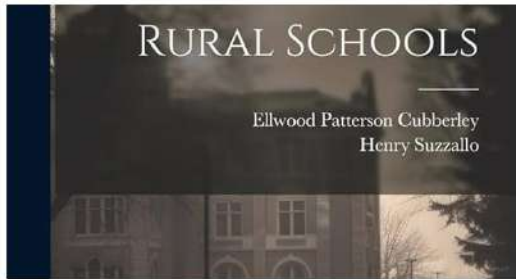




Figure 3.10. The rural-city gap in reading performance of secondary school students





RURAL LIFE AND EDUCATION; A STUDY OF THE RURAL-SCHOOL PROBLEM AS A PHASE OF THE RURAL-LIFE PROBLEM

CUBBERLEY, ELLWOOD PATTERSON, 1868-1941



Teleology

From the Greek word “Telos,” meaning end or goal.

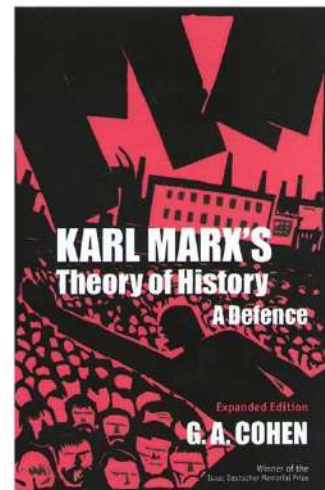
Teleological theories focus on the possible outcomes of an action.

Emphasis is placed on doing what will maximize benefits and minimize harm to individuals and to society as a whole.

Best known is John Stuart Mill’s utilitarianism.

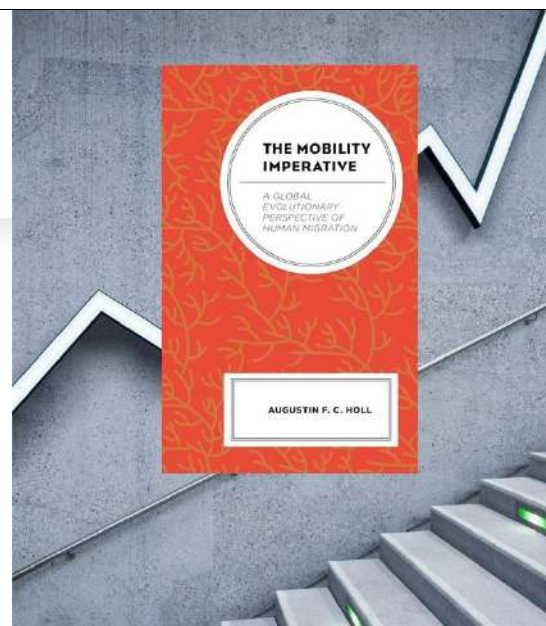
Copyright © 2011 Pearson Education Canada, 7A St. Lawrence

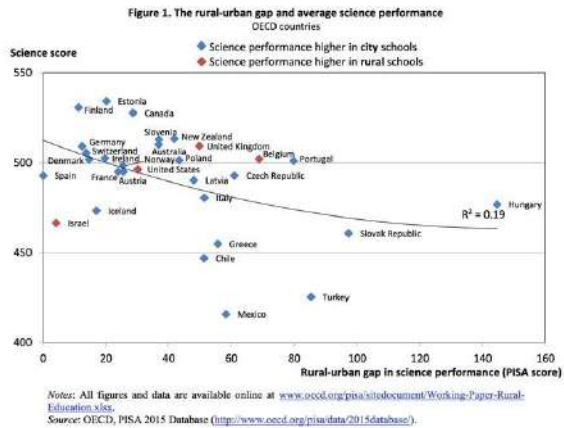
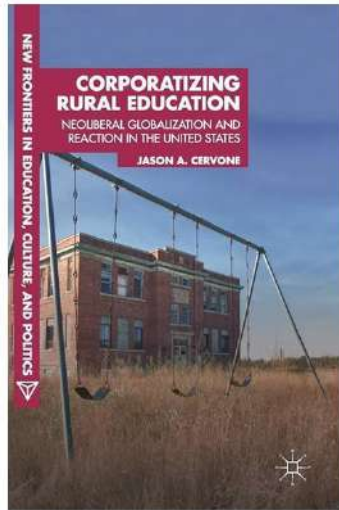
3-9



Three metrocentric teleologies

- The urbanist teleology – rural decline is inevitable
- The growth teleology – continuous growth is desirable and inevitable
- The human capital scholastic teleology – increased levels of formal education inevitably stimulate economic growth

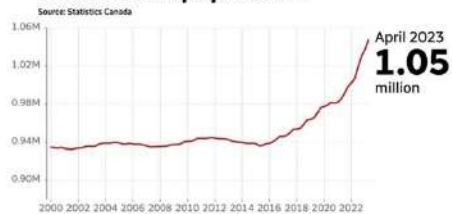




Recent changes in rural Canada

- Immigration to rural areas
- Pandemic related migration to select rural areas
- The housing crisis
- Worker shortages in rural areas
- Newly “vital” and even crowded rural schools
- Increased focus on environmental issues ... which are rural issues

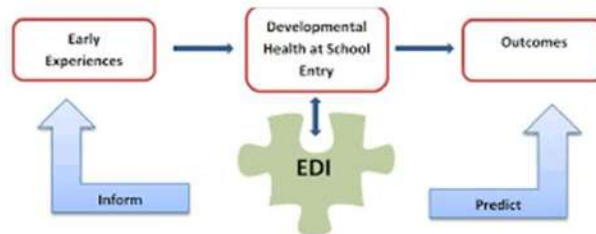
Nova Scotia population



Educational Equity for Rural Students: Out of the Pandemic, but Still Out of the Loop

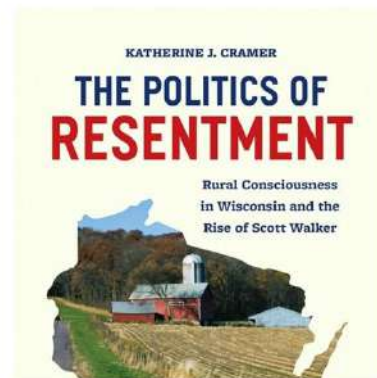
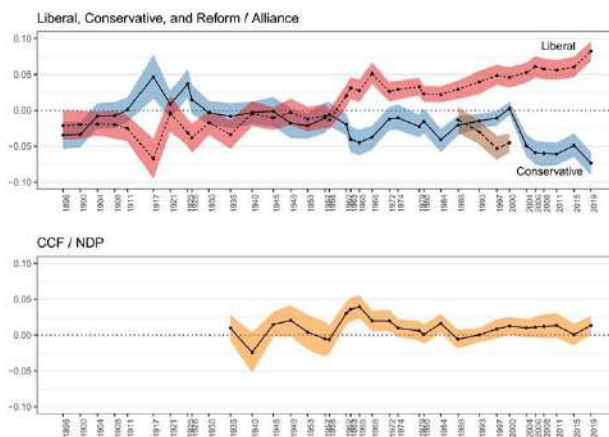
New CPE Report Series Examines Unequal Learning Opportunities and Achievement Gaps Affecting Rural Students

July 01, 2023



★★★★★ 10

Canadian urban support: Red is the centrist party, blue is the conservative party, and orange is the centre-left party



Assumptions ... and a question

- Translocal supplants local governance
- Teacher qualifications increase and move into universities
- Rural schools closed and consolidated with depopulation
- Curriculum and assessment are standardized
- Assessment becomes quantitative, competitive and comparative
- Rural schools underperform on these assessments

SO WHAT TO DO?

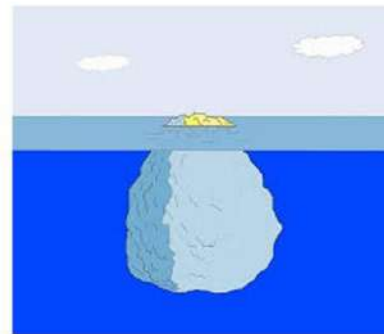
The Local Control Debate



The promise of local control fails to deliver. Instead, local control offers a legacy of racial segregation, funding inequity and academic mediocrity.

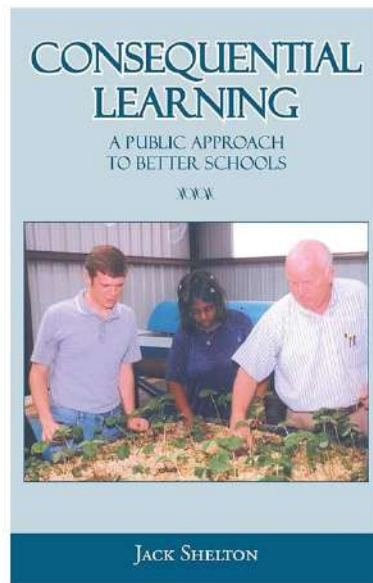
Surface or Structure?

Should efforts to make rural schools better be considered within the current structure of school governance, funding, curriculum and assessment (surface level reform); or should this structure be changed to make rural schools better (structural reform)?



The special/alternative education problem

Perhaps the only thing worse than being included in a placeless standardized testing regime is to be excluded from it.



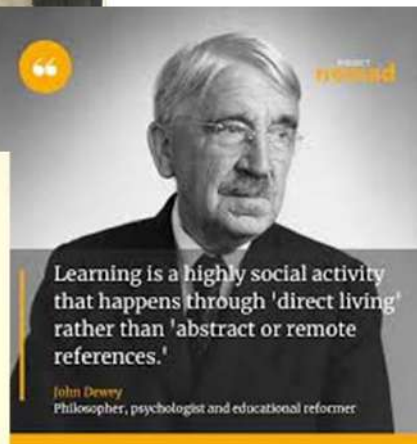
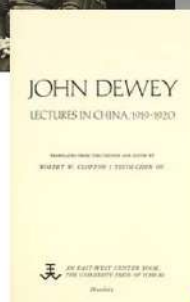
Journal of Research in Rural Education, 2017, 32(4)

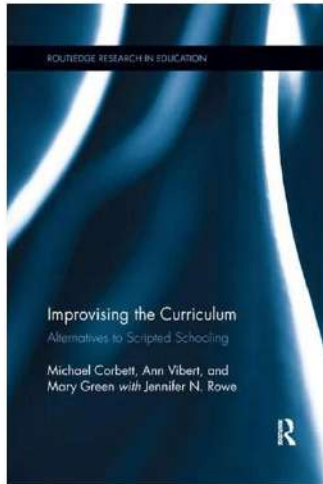
What We're About Out Here: The Resilience and Relevance of School Farms in Rural Tasmania

Michael Corbett
Peter Brett
Cherie-Lynn Hawkins
University of Tasmania



Do-think

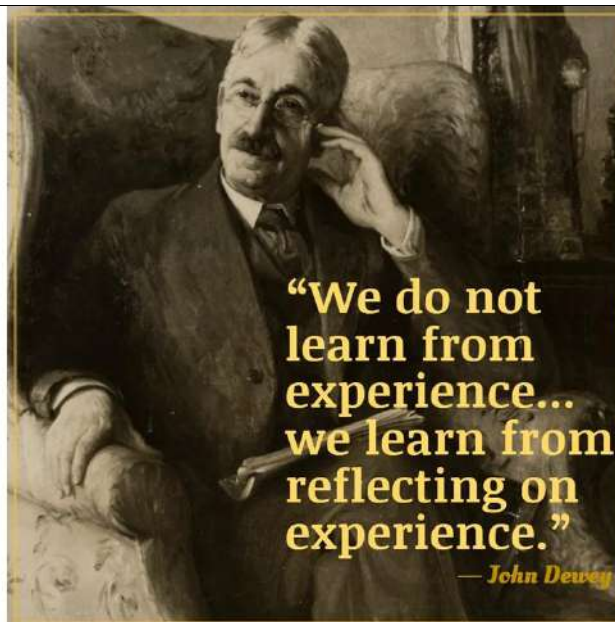
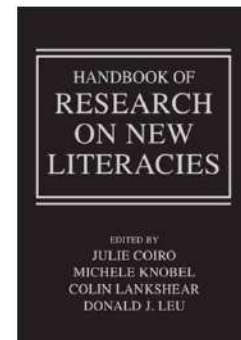
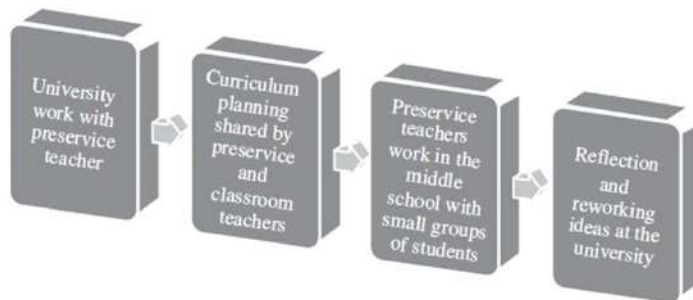




The *Lens on Community* Project



A Lens on Community: Theory and Process





Movie Games are a fun and challenging social way to play with the visual magic of cinematic storytelling. They are designed to help people quickly and effectively learn screen acting, shooting, and editing. The process requires sharing a video camera as a Video Improv Team. You can learn more about Video Improv here: [Creative Team Sport](#). Here is a short video highlighting what it looked like in action at the Shelburne Film Camp in 2015.



The Work of Art in the Age of Mechanical Reproduction

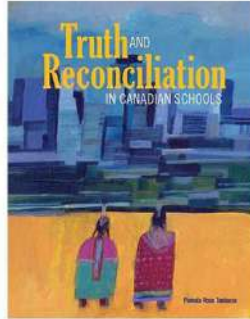
Walter Benjamin



The film is the first art form capable of demonstrating how matter plays tricks on man.

Walter Benjamin





ResearchGate Home **22** Questions Jobs Search for research, journals, people

Article Full-text available

Vocational Education and Training: Discourse, Systems, and Practices of VET in Rural Tasmania and Nova Scotia Critical Examination of Vocational Education

July 2019 · Canadian Journal of Education / Re... 42(2):464-491 · Follow journal

Mike Corbett · Zachary Ackerson



What kind of education will best achieve equality?



A final question

What are Taiwan's current wicked rural education problems, and how might they be effectively researched?

2. 專題演講 Keynote speech 2-鄭同僚 Dr. Tung-Liao Cheng

學歷：

美國威斯康辛大學教育行政系博士

國立政治大學教育系碩士

美國威斯康辛大學教育行政系碩士

國立政治大學教育系學士



現職：

國立政治大學教育學系專任副教授

臺灣實驗教育推動中心之計畫主持人

新北市種籽親子實驗學校教學總顧問

臺北市同心華德福實驗教育機構計畫主持人

Education:

Ph.D., Educational Administration, University of Wisconsin-Madison, U.S.

Master, Educational Administration, University of Wisconsin-Madison, U.S.

Master of Education, National Chengchi University, Taiwan

Bachelor of Education, National Chengchi University, Taiwan

Current position:

Associate Professor, Department of Education, National Chengchi University

Principal Investigator, Taiwan Montessori Education Center

Principal Investigator, Tongxin Waldorf Experimental Institute, Taipei.

Educational Consultant, Seedling Experimental School, New Taipei

專題演講題目：善待還是虧待？對待台灣小校的另類觀點

Title of keynote speech: Right treatment or mistreatment? An alternative perspective on Taiwan's small schools

3. 專題演講 Keynote speech 3- Dr. Cath Gristy

Dr Cath Gristy: I am a member of the academic staff at the University of Plymouth. At the University I teach on undergraduate, Masters and doctoral programmes. My research is underpinned by a commitment to social justice and I am interested in research that will make a difference to the lives of young people, their schools and teachers. I have a particular interest in education in rural places and this research links me into research in rural spaces and places in European and other international contexts. My current research interests include small schools, multi-age classrooms and access to schools. My own experiences of being a school teacher doing postgraduate study and research means I am committed to developing opportunities for teachers to be involved in research.

<https://www.plymouth.ac.uk/staff/cath-gristy>

Dr Cath Gristy：我是來自英國普利茅斯大學 (University of Plymouth) 的學術研究人員，平時在校內教授大學部以及碩博研究所的課程。基於對於社會正義的信念，我的研究領域和興趣旨在改善青年、學校以及教師的生活。其中，我對於鄉村環境的教育尤感興趣，這項研究更使我與歐洲或其他國際間有關鄉村議題之研究有所聯繫，而我目前的研究則以小校、混齡教室以及受教權為主。作為一名具有研究所學習與研究之經歷的學校教師，更意味著我致力於發展更多的機會，讓教師可以參與在研究中。

翻譯：政大教育學系黃柔璇

Title of keynote speech: Education, schools and their communities: Patterns of change in rural Europe and the UK



Revitalising rural schools: International experience on sustaining rural schools, December 2023

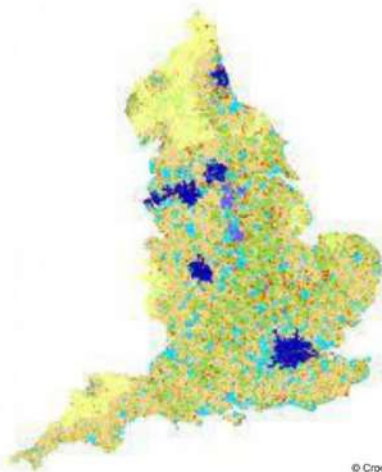
Education, schools and their communities: Patterns of change in the UK and rural Europe.

Dr Cath Gristy (University of Plymouth, UK)

- Four nations: England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- Four different designations of 'rural' and 'small' in education contexts....



In England.... Defining rural areas



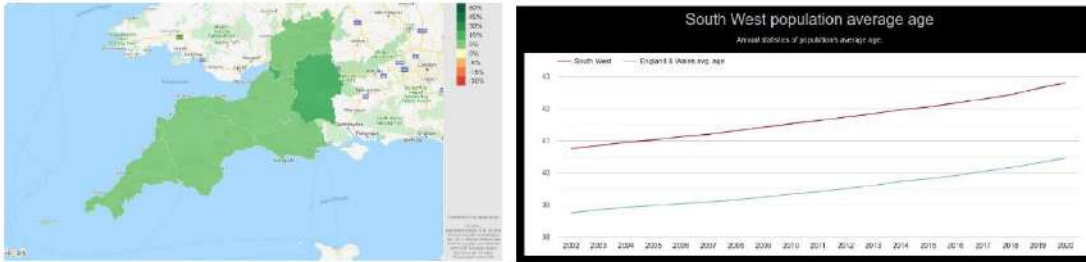
Rural-Urban Classification is used to distinguish rural and urban areas.
The Classification defines areas as rural if they fall outside of settlements with more than 10,000 resident population.

- Rural / Urban classification 2011**
- Yellow: Rural hamlet & isolated dwelling
 - Light Green: Rural hamlet & isolated dwelling in a sparse setting
 - Green: Rural village
 - Light Green: Rural village in a sparse setting
 - Orange: Rural town & fringe
 - Red: Rural town & fringe in a sparse setting
 - Blue: Urban city & town
 - Light Blue: Urban city & town in a sparse setting
 - Dark Blue: Urban minor conurbation
 - Black: Urban major conurbation

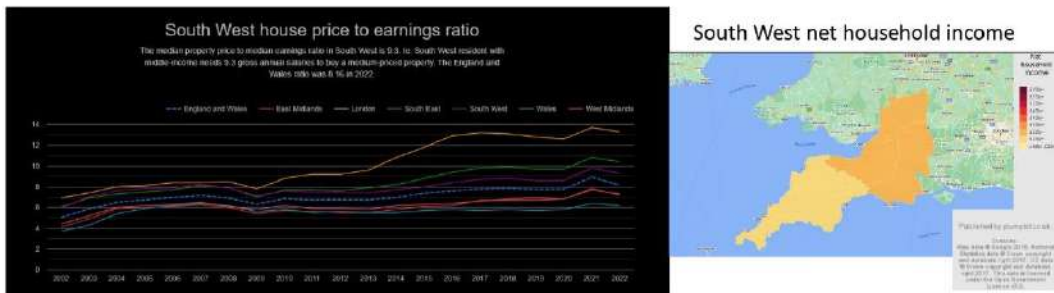
© Crown Copyright and database rights 2017
Ordnance Survey Licence No. 100022861

Demographic changes...

- South West headcount change
- 2002-2019
- Increasing but aging population.
- Similar patterns to other predominantly rural areas of the world.



Major socio-economic issue in the South West of England is housing and affordability



The median property price to median earnings ratio in South West is 9.3. South West resident with middle-income needs 9.3 gross annual salaries to buy a medium-priced property. The England and Wales ratio was 8.16 in 2022.

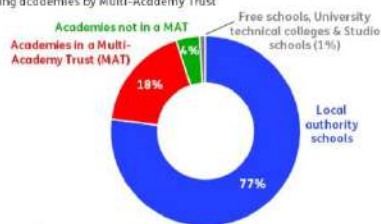
<https://www.plumplot.co.uk/South-West-house-prices.html>

Organisation of schools in England

There are 24,413 schools in England – including 388 nurseries, 16,791 primary schools, 3,458 secondary schools, 2,366 independent schools, 1,005 special schools, 57 non-maintained special schools and 348 pupil referral units (PRUs). (BESA, 2021) <https://www.besa.org.uk/key-uk-education-statistics/>

Types of primary school in England

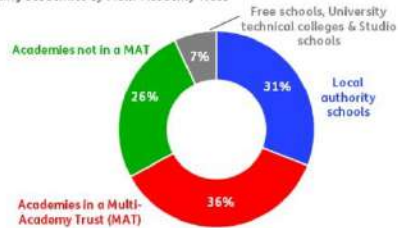
Including academies by Multi-Academy Trust



Source: Department for Education EduBase (May 2017) and 'Open academies and academy projects awaiting approval: March 2017'

Types of secondary school in England

Including academies by Multi-Academy Trust



Source: Department for Education EduBase (May 2017) and 'Open academies and academy projects awaiting approval: March 2017'

Standardised and centralised control of schooling in England

- Centralised National Curriculum and centrally produced resources.
- Inspection Office of Standards in Education, Children's Services and Skills (OFSTED).
- Teacher Education programmes in Universities controlled by central government



Schools in rural areas of England tend to be smaller

- This pattern is the same across most countries in Europe



Defining small schools...

There are few agreed definitions of 'small schools' across the world and no nationally agreed definitions of what constitutes a small school in the UK. For a useful discussion on school size definitions in Europe, see Fargas-Malet & Bagley, 2021 and Gristy, Hargreaves & Kučerová, 2020.

Definition of small primary schools in England range from:-

- Schools where the headteacher has a significant teaching commitment (Southworth, 2004)
 - fewer than 210 pupils (Church of England, 2018)
 - fewer than 150 pupils (NAHT, 2019)
 - fewer than 100 (Hargreaves, 2009 and DFE, 2019a)
- Small secondary schools have been defined in England as:-
- under 200 pupils (Coopers & Lybrand, 1995)
 - between 600-900 pupils (Harber, 1995)

From Small Schools Manifesto . Briefing notes Compiled by Dr Cath Gristy, University of Plymouth. May 2022

January 2022

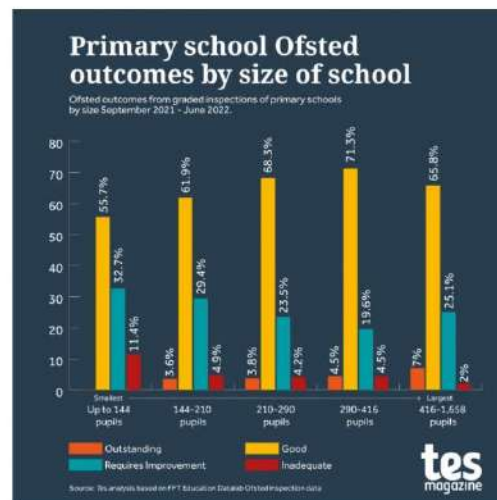
Small schools – England 2022

Designation of Rural Primary Schools (England) Order 2021.

Number (%)	Urban	Rural	Town and Fringe/Sparse	Village/Sparse	Hamlets and Isolated Dwellings/Sparse		Total
State funded Primary schools	11918	4869	86	150	83	319	16787
	71% <small>Of state funded primary schools in England are urban</small>	29%				1.9% <small>of rural schools are in sparse areas</small>	
Number (%)	Urban	Rural	Town and Fringe/Sparse	Village/Sparse	Hamlets and Isolated Dwellings/Sparse		Total
Small Primary schools <100	185	2017	22	119	71	212	2035
		99.1% <small>Of small state funded primary schools in England are rural</small>				10.4% <small>Of small schools are in sparse areas</small>	12% <small>Of state funded primary schools in England are small (less than 200 pupils)</small>

Small and rural schools in England:

- In recent decades the number of small primary schools has halved, while the number of very large schools has increased dramatically. In 1980 there were 11,464 small primary schools in England with 200 or fewer pupils. In 2018 there were just 5,406. In contrast, the number of primaries with over 600 pupils has increased from 49 to 780 over the same period. There are now over 100 primaries with over 800 pupils (O'Brien, 2019)
- O'Brien, N. (2019, July). The decline of small schools and village schools [research note]. Onward.



Student achievement: There does not appear to be a particular rural advantage or disadvantage in England



Supporting education in rural areas in England (1)

- Sparsity funding** from central government to schools
- A school may attract sparsity funding if it is 'isolated' and:
 - Primary and has fewer than 150 pupils
 - Secondary, Middle or All-through and has fewer than 600 pupils

Small school leadership qualification (NPQ) for example by the Church of England

An **OFSTED working group** to help 'understand' the problems with the inspection framework and small schools.



Supporting education in rural areas in England (2)

Clusters, federations and networks of schools

Many rural schools in England are supported by the Church of England

Our Cluster Vision

Curiosity Courage Compassion Creativity

From 2018 to the right to an expanded... (text continues)

Working Together
The Future of Rural Church of England Schools

October 2014

Dartmoor Multi-Academy Trust Vision and Values

Our Trust Promise

Solidarity: We are committed to... (text continues)

Swift Help: We believe that... (text continues)

Equality: We believe that... (text continues)

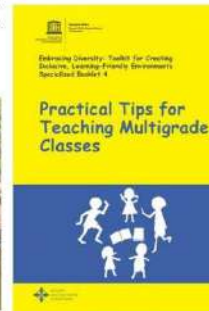
Equity: We believe that... (text continues)

Democracy: We believe that... (text continues)

Transparency: We believe that... (text continues)

Developing understanding and support through research

- Multigrade classrooms
- Leadership and funding
- Communities and public understanding of schools and their localities



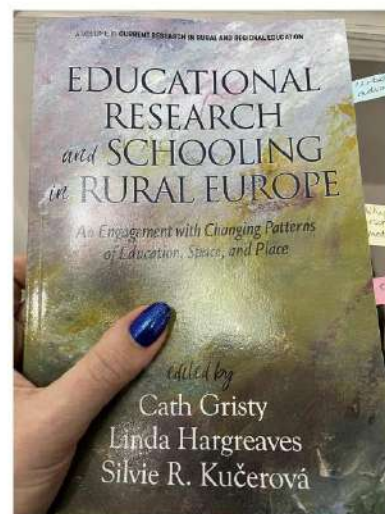
A manifesto for small schools...

- This manifesto
- sets out a vision for the future of small schools and calls to all those with power and agency to affect change.
- reflects views and policy priorities from those involved in leading and learning in small schools.
- Small schools are assets, centres for innovation in education and communities and treasuries for their localities.



Learning from across Europe

- There is relatively little recently published research work on rural and small schools in England...
- Looking elsewhere in Europe ...
- Spain - broadly similar curricula and school organisation but less control from central government.
- Italy - sustained small schools research which is government funded
- Sweden, Finland, Norway, Austria – different attitudes to schooling and community
- Czechia, Poland and Serbia - rapid change in post-Eastern bloc



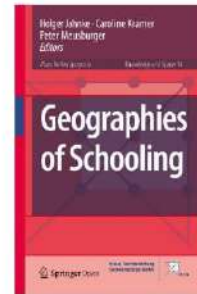
Small schools – research/publications from other countries... Key sites: Finland, Norway, Sweden, Spain, Italy, Czechia, Austria



Fargas-Malet, M., & Bagley, C. (2022). Is small beautiful? A scoping review of 21st-century research on small rural schools in Europe. *European Educational Research Journal*, 21(5), 822–844
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/147490412111022202>

Kvalsund, R. & Hargreaves, L. (2009) Reviews of research in rural schools and their communities: Analytical perspectives and a new agenda. *International Journal of Educational Research* 48(2):140-149
 DOI: 10.1016/j.ijer.2009.02.002

Capobianco, R. (2021). Maria Montessori's pedagogy and small schools. The Montessori educational method within the multi-classes. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 16(2), 77–92.
<https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12193>



Spotlight on Italy.....

Problematic relationship with and depopulation of rural/peripheral areas

INDIRE- government funded state education research organisation
 Focus on small schools and multi-grade teaching



However, which is the teaching model for small schools, geographically isolated and risking territorial depopulation? Considering that in these cases the multi-age classroom dimension does not seem to guarantee basic quality educational standards. How to support social relations, education and peer to peer comparison in a broad educational community that allows experiences exchanges and new stimulations?

Two models/scenarios, have been identified, for secondary schools. They are based on cooperation, adaptable to different territorial needs, and allow to enhance communication and writing skills through asynchronous and synchronous communication tools: the shared teaching and the expanded learning environment.

In the first scenario, two or more classes belonging to different schools are connected to each other, through the daily use of videoconferencing. In small schools, children are grouped into multi-age classrooms due to the low number of students. In this context, the shared lesson fosters the exchange of experiences and ensures the teaching of all subjects. ICT is the basis to restructure teaching methods and assessment systems. It is possible to connect students of different schools and students who, for various reasons, can't be in the classroom, and have remote meetings with disciplinary experts and/or tutors, etc.

In the second scenario one or more classes work on a common project and organise periodic meetings between teachers, students and/or experts who can use video conferences as well as other technological settings according to the type of project. In this case, the distance learning is not intended to replace the standard teaching practice, it becomes rather a complementary methodology for 'traditional' teaching that offers the advantage of optimising resources and professional services, as well as allowing greater opportunities for interaction between teachers, students and their families.

Mangione, G.R., & Calzone, S. (2018). The Italian small school towards Smart Pedagogy. A Crossreading of opportunities provided by the National Operational Program (NOP) For Schools 2014-2020 – Skills and Learning Environments". In L. Daniela (Ed.), *Didactics of Smart Pedagogy. Smart Pedagogy for Technology En-hanced Learning* (pp. 233-252). New York: Springer.

<https://www.indire.it/en/progetto/small-schools/>

Spotlight on Spain....

History of collectivism and co-operation.

A 'hollowing out' of rural Spain-depopulation

Community and inclusive approaches to schooling

Preparation of teachers for small schools, diverse classrooms and isolation



<https://eventos.unizar.es/97213/section/42945/li-conference-international-scientific-seminar.html>

Begoña Vigo Arrazola & Juana Soriano Bozalongo (2015) Family involvement in creative teaching practices for all in small rural schools, *Ethnography and Education*, 10:3, 325-339, DOI: 10.1080/17457823.2015.1050044

Researching Multigrade/mixed age classes. Symposium at the European Education Research Association August 2023. Teaching Practices, Social Justice, Inclusion And Equity In Multigrade Classrooms In Europe: Tensions, Contradictions And Opportunities.

- Creative and inclusive teaching practices with digital media in multigrade schools. An ethnographic study in the Region of Aragon (Spain) .Begoña Vigo-Arrazola and Cristina Moreno-Pinillos, University of Zaragoza. Spain
- Multigrade teaching and learning: Relational knowledge and agency towards social understanding and cohesion. Kerry Earl Rinehart and Judy Hatton, University of Waikato, New Zealand
- Students' autonomy and self directed learning in multigrade classrooms: group management and space arrangement in Italian small schools, Laura Parigi and Giuseppina Rita Jose Mangione, INDIRE, Italy.
- Preparing Teachers For Multi-Grade Classrooms: A Choice Between Pedagogy And Resources, Morag Redford, University of Highlands and Islands, Scotland
- Pedagogical Renovation In A Rural Context: Inclusion And Multigrading. A Case Study In A Secondary School In Catalonia. Laura Domingo-Peñafiel and Núria Carrete-Marín, Central University of Catalonia (UVic-UCC).
- Inclusive Practices Through Multi-Grade Teaching - An Example From Northern Norway, Anne-Mette Bjørn, UiT The Arctic University of Norway
- Mixed age and inclusive teaching and learning: theoretical considerations, Cath Gristy University of Plymouth and Anne Parfitt Bath Spa University

Alternatives to 'mainstream' schooling - these are found throughout England and are not particularly associated with rural areas

- **Alternative Provision (AP)** - tends to be education for children who have not been successful in state funded 'mainstream' education. Pupil referral units etc. usually state funded.
- **Alternative education/schooling** – tends to be populated by people who do not want mainstream schooling for their children. These might include 'free range', democratic, Steiner, outdoor/forest schools etc and are generally privately funded (but these are sometimes found in the state funded schooling system also).
- **Elective Home Education** - here parents choose to remove their children from schooling and educate them at 'home'. The government has little/no engagement. Autumn 2022 - Local authorities reported that there were an estimated 80,900 children in elective home education in 2022. About 1.0% of all children in England

Alternative provision (AP)

- Alternative Provision (AP) provides education to pupils who are unable to attend mainstream schools. This is often (but not always) due to exclusion. Within the AP sector there are a variety of types of providers that cater for pupils with diverse needs, abilities and reasons for being in AP.
- In January 2018 around 49,500 pupils attended APs in England (making up 0.6% of pupils in the state sector)



Alternative Education/Schooling- outside of state sector



- + Democratic Schools
- + Freinet
- + Montessori
- + Reggio Emilia
- + Small Schools
- + Steiner Waldorf
- + Home-based education



Alternative Education/Schooling- state funded



- + Co-operative Schools
- + Forest Schools
- + Human Scale Education
- + Learn to Lead
- + Learning without Limits
- + Rights Respecting Schools
- + RSA Opening Minds

The co-operative

The co-operative values

SELF-HELP
We help people to help themselves.

SELF-RESPONSIBILITY
We take responsibility for, and answer to, our actions.

DEMOCRACY
We give our members a say in the way we run our business.

EQUALITY
No matter how much money a member invests in their share account, they still have one vote.

EQUITY
We carry our business in a way that is fair and balanced.

SOLIDARITY
We share interests and common purposes with our members and other co-operatives.

Our school values

SELF-HELP
We help people to help themselves.

SELF-RESPONSIBILITY
We take responsibility for, and answer to, our actions.

DEMOCRACY
We enable every member of our school community to have their say in the way we run our school.

EQUALITY
We ensure that every individual has an equal opportunity to make the most of their time and talents.

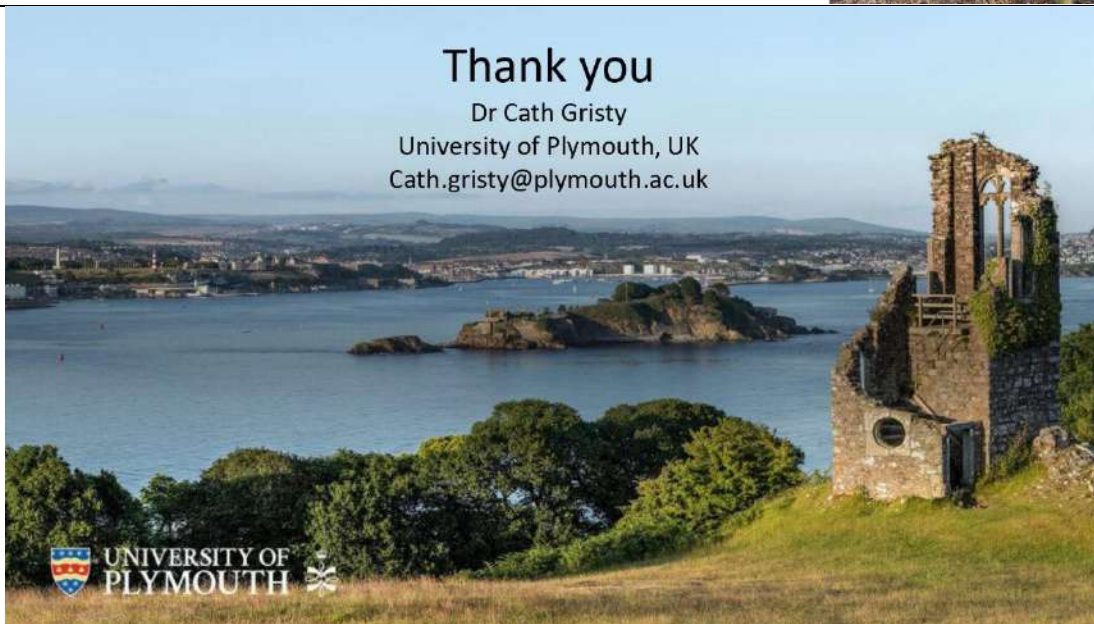
EQUITY
We treat people with kindness, honesty and integrity.

SOLIDARITY
We share common interests and goals with every member of our school community.

The co-operative good for everyone

Thank you

Dr Cath Gristy
University of Plymouth, UK
Cath.gristy@plymouth.ac.uk



4. 專題演講 Keynote speech 4- 玉井康之教授 Prof. Tamai Yasuyuki

玉井康之 紹介

1959 年生まれ

北海道教育大学副学長、へき地・小規模校教育研究センター長

北海道教育大学釧路校キャンパス長を経て、現職

文部科学省いじめ対策協議会委員、日本教師教育学会理事等を務める。

主な専門は、地域教育経営学・教師教育・へき地教育論等

1959 誕生

北海道教育大学副学長、偏遠地区・小規模校教育研究中心長

曾經擔任北海道教育大学釧路校校長

文部科学省霸凌対策協議会委員、日本教師教育學會理事

研究專業領域是地域教育經營學、教師教育、偏遠地區教育論

TAMAI Yasuyuki

Vice President of Hokkaido University of Education,

Director of the Research Center for Education in Remote and Small-scale Schools

Formerly served as the Principal of Hokkaido University of Education, Kushiro Campus

Committee member of Anti-Bullying Council of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology

Director of the Japan Society for Teacher Education

Specializes in the fields of Regional Educational Management, Teacher Education, and Education in Remote Areas

翻譯：政大教育學系黃于庭（ChatGPT 輔助）

Title of keynote speech: History and policies of rural education in Japan

專題演講題目：日本的鄉村教育歷史和鄉村教育的政策



国立台湾政治大学主催2023シンポジウム
「へき地学校における再興とイノベーション」

「日本のへき地教育の歴史的展開と へき地教育政策 — 地域教育との関連を中心にして —」

北海道教育大学へき地・小規模校教育研究センター
センター長 玉井 康之

1

《玉井康之 自己紹介》

- 1959年生まれ
- 北海道教育大学へき地・小規模校教育研究センターセンター長・副学長
- 日本教師教育学会理事、日本教育経営学会理事、日本国際教育学会理事、日本学習社会学会理事
- 専門は、教師教育論・地域教育経営論
- 台湾は、日本の友好国であり、学ぶべきところが多い国です。

2

目次

1. 日本における1950年代から2020年代までのへき地教育政策の歴史的展開
2. 日本の1954年の「へき地教育振興法」の理念と特徴
3. 国の財政赤字に起因した義務教育国庫負担金の廃止と学校統廃合の促進
4. へき地・小規模校統廃合政策の限界と学校-地域連携政策の推進
5. 2015年の極小規模校の存続政策への転換
6. 2015年コミュニティスクール政策とへき地教育のメリット最大化策の併行的実施
7. 科学的な探究学習を前提にした「ふるさと教育」の推進
8. 地域探究的なふるさと教育の進め方
9. 教師の探究学習活動の指導ポイント
10. おわりに-日本におけるへき地教育の推進の条件と課題

0. はじめに-本講演の目的と中心的な話題

主に日本の政治政策に焦点を当てて、へき地教育政策の展望と課題をとらえる。

- ①日本全体の歴史的なへき地教育政策の動向と展望
- ②現代のへき地の古里教育・地域教育政策の動向と展望
- ③地域探究学習活動の方法と期待できる効果

台湾から見た日本の政策の特徴と課題を質問して頂く。

4

1. 日本における1950年代から2020年代までのへき地教育政策の歴史的展開

(1) 1950年代以降の農山漁村の人口移動と学校統廃合の歴史的展開

1950年代から、農村から都市部へ大人口移動が開始

①1954年

「へき地教育振興法」「へき地教育振興施行規則」施行

②1970年 「過疎地域対策緊急措置法」(地域経済支援策)

③1970年代 教育政策としての学校統廃合の促進-学校適正規模論を根拠として

※日本の「学校教育法施行規則」では、「第41条 小学校の学級数は、十二学級以上十八学級以下を標準とする。

5

(2) 農村から都市への人口移動と学校が小規模校化することで起きる問題

・少人数の個別指導や自律的な学習方法を経験したことがない人が、へき地・小規模校教育を担う。

・複式学級の授業方法や学級運営方法を経験したことがない人が、へき地・小規模校の教育を担う

・中学校は教員免許を持たない人が、特定の教科を担当する
技術科・家庭科・音楽・美術・体育・理科などは実技を伴うので、これらの教科は免許を持たない人はうまく指導できない



学校統廃合を進める理由となった=学校統廃合推進政策

6

(3) 1990年代以降の学校統廃合を緩和するへき地教育政策

- ①1990年代 学校統廃合のひずみにより、地域の紛争等が多発
文部科学省 学校統廃合を慎重に進めさせる通知
- ②1990年代後半より、へき地・小規模校の良さを提案する研究が普及し始める
- ③2000年代に入り、学校統廃合により、地域社会が崩壊する地域が急増
スクールバスでも通学時間が1時間になり、子どもが通えない学校
- ④2014年 過疎地域の崩壊をくい止める内閣府地域創生政策の提案
消滅可能性都市の課題（65才以上が50%超）
- ⑤2015年 文部科学省は、学校統廃合の推進政策を、一部学校存続政策に変更
↓
学校統廃合できないへき地学校を存続させることを容認
- ⑥ふるさと教育の政策的推進

2. 日本の1954年の「へき地教育振興法」の理念と特徴

(1) へき地学校とは

- 「交通条件及び自然的、経済的、文化的諸条件に恵まれない山間地、離島」
- ・教育の機会均等理念で、恵まれない地域を引き上げることを目的
- ・第2次世界大戦後の日本国憲法と教育基本法は、戦争の反省に基づき、教育の機会均等が原則

(2) 「へき地教育振興法」の果たした教育振興の積極面と財政措置

- ①教育委員会によるへき地学校の教材・教具の支援
- ②教育委員会の教員研修支援
- ③へき地級手当による教員の定着策=教員給与の4%から20%の手当
(へき地級別)
- ・へき地校の教員を給与面で優遇

資料

(3) へき地教育振興法の内容 1頁目

昭和二十九年法律第四百四十三号

へき地教育振興法

(目的)

第一条 この法律は、教育の機会均等の趣旨に基き、かつ、へき地における教育の特殊事情にかんがみ、国及び地方公共団体がへき地における教育を振興するために実施しなければならない諸施策を明らかにし、もつてへき地における教育の水準の向上を図ることを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において「へき地学校」とは、交通条件及び自然的、経済的、文化的諸条件に恵まれない山間地、離島その他の地域に所在する公立の小学校、中学校及び義務教育学校並びに中等教育学校の前期課程並びに学校給食法（昭和二十九年法律第六十号）第六条に規定する施設（以下「共同調理場」という。）をいう。

(市町村の任務)

- 第三条 市町村は、へき地における教育の振興を図るため、当該地方の必要に応じ、左に掲げる事務を行う。一 へき地学校の教材、教具等の整備、へき地学校に勤務する教員の研修その他へき地における教育の内容を充実するため必要な措置を講ずること。
- 二 へき地学校に勤務する教員及び職員のための住宅の建築、あつ旋その他その福利厚生のため必要な措置を講ずること。
- 三 体育、音楽等の学校教育及び社会教育の用に供するための施設をへき地学校に設けること。
- 四 へき地学校における教員及び職員並びに児童及び生徒の健康管理の適正な実施を図るため必要な措置を講ずること。
- 五 へき地学校の児童及び生徒の通学を容易にするため必要な措置を講ずること。

資料

(3) へき地教育振興法の内容 2頁目

(都道府県の任務)

第四条 都道府県は、へき地における教育の振興を図るため、当該地方の必要に応じ、次に掲げる事務を行う。一 へき地における教育の特殊事情に適した学習指導、教材、教具等について必要な調査、研究を行い、及び資料を整備すること。

二 へき地学校に勤務する教員の養成施設を設けること。

三 前条に規定する市町村の事務の遂行について、市町村に対し、適切な指導、助言又は援助を行うこと。

四 その設置するへき地学校に関し、前条各号に掲げる事務を行うこと。

2 都道府県は、へき地学校に勤務する教員及び職員の定員について特別の考慮を払わなければならない。

3 都道府県は、へき地学校に勤務する教員の研修について教員に十分な機会を与えるように措置するとともに研修旅費その他研修に関し必要な経費の確保に努めなければならない。

(文部科学大臣の任務)

第五条 文部科学大臣は、へき地における教育について必要な調査、研究を行い、及び資料を整備し、並びに前二条に規定する地方公共団体の任務の遂行について、地方公共団体に対し、適切な指導、助言を行い、又は必要なあつせんをしなければならない。

(へき地手当等)

第五条の二 都道府県は、条例で定めるところにより、文部科学省令で定める基準を参酌して条例で指定するへき地学校並びにこれに準ずる学校及び共同調理場（以下「へき地学校等」という。）に勤務する教員及び職員に対してへき地手当を支給しなければならない。

2 へき地手当の月額、文部科学省令で定める基準を参酌して条例で定める。

10

3. 国の財政赤字に起因した義務教育国庫負担金の廃止と学校統廃合の促進

(1) 国・県・市の三位一体改革による地方自治体の負担増と学校統廃合の促進

①2009年から教育費に関する全額国庫負担金を廃止

○1980年代からの国家の財政赤字→第2次世界大戦後の、日本政府・文部科学省による学校教育財政支援策の転換

○文科省による全額教育財政補助制度を転換し、市町村自治体に配分した教育予算は、教育費に使っても良いし、道路などの基盤整備事業に使っても良いことにした。
→結果的に国の教育費補助金は3分の1に引き下げられた。

②地方の学校教育費の不足補填を都道府県・市町村で分配する。

○国から補助されてきた自治体財政の赤字を、教育費の配分から補う

→国の教育費の削減

→学校教育財源の不足分を、都道府県自治体・市町村自治体は負担するが、財政難

→学校統廃合を推進せざるを得なくなった。

11

(2) 学校統廃合の結果としての、一層の過疎化と地域荒廃の深刻化

①地域の学校がなくなると、生活環境や子どもの教育環境が悪化する。

→農山村の若手後継者の離村が続き、一層の過疎化→自治体に入る税金も減少（全国で22万ヘクタールの耕作放棄地）

②学校が廃校になると、学校と地域の合同行事が減少し、地域住民が集まる機会が減少

→そのため、地域住民の人間関係が希薄化し、地域の助け合いや協働性もなくなる。

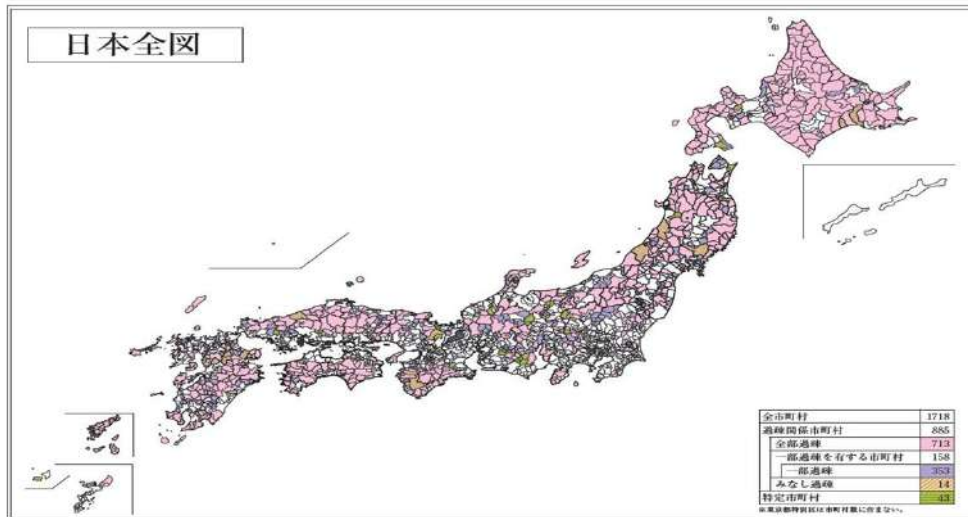
【人口減少→学校統廃合→さらなる人口減少→産業崩壊

→さらなる人口減少】

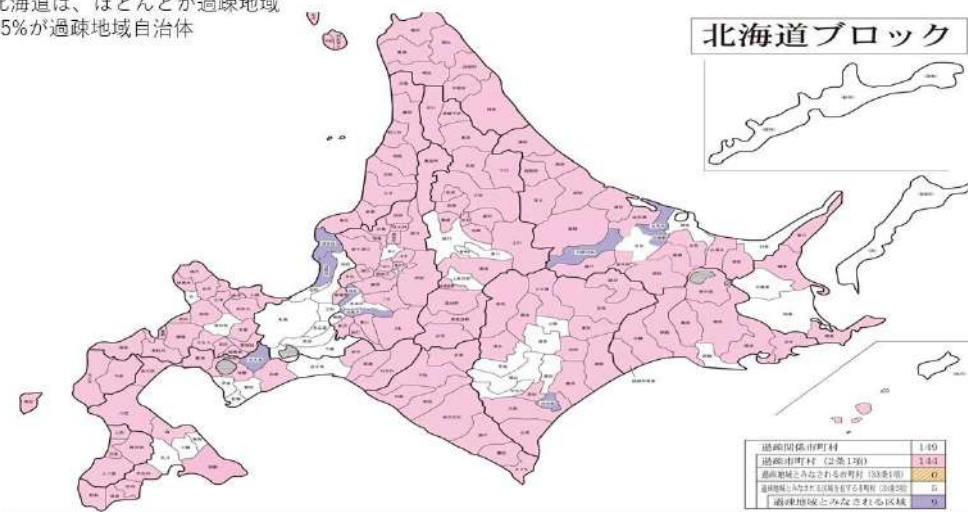
=学校統廃合は、過疎地域にとっては負の悪循環

12

総務省R4 過疎関係市町村都道府県別分布図
東京圏を除いて全国的に過疎化が激しい



北海道は、ほとんどが過疎地域
85%が過疎地域自治体



北海道の過疎地域 総務省

14

(3) 都市-地方二極化の拡大と地方経済の停滞

- 極端な過密化と過疎化は、都市集中的な地域の経済は進んでいるように見える。→しかし日本国全体のGDPは必ずしも伸びなかった。
- 日本の1995年GDP=5546兆円、2020年4941兆円に低下
(様々な要因はあるが)
- 東京都の高齢化率は2番目に低い、出生率は最も低い
- =すなわち、地方の若者が東京に移住しているために、高齢化率が低だけで、その分東京以外の地方は高齢化を加速させている。
- 農業をはじめ地方の経済循環の担い手がなくなった。

15

(4) 農漁村の過疎化・荒廃化 と食糧安全保障の課題

労働者不在の農村

日本の食糧自給率は、30%で、国際的に見ても低い。

1950年代より急速に若手が都会に出て行き、農山村が高齢化

農林漁業の担い手が60才代~70才代になっており、農山村の3分の1以上が65才以上の住民で、超高齢化が進行

土地はあるが、農漁業の活力ある担い手がいなくなった。



エネルギーと食糧の自給率が低いと、自立性が低くなる。

16

4. へき地・小規模校統廃合政策の限界と 学校-地域連携政策の推進

(1) 日本全体の過疎化・二極化に伴う地方自治体の危機感

○日本の急激な少子化・高齢化社会、2008年以降総人口減少

○東京一極集中と全国的な過疎化

(東京都近郊のみが人口増加=総人口の2割在住、
全国の地方県は人口減少)

○全国1718市町村の中の885市町村が過疎地=51.5%

○6学級以下の小学校は、49.6%で小規模校の比率が高い

17

(2) 学校を存続させようとする地方自治体の対応

①地方自治体独自の「山村留学制度」の導入

○学校を維持するために、都会の学校から農山村の学校に移りたい子どもを募集

○1990年代には、200校が受け入れ実施し、毎年900人の子どもが山村留学に参加

②学校区を越えた「小規模特認校制度」導入による通学子ども数の均等化

○小規模校の場合は、市町村内の学校区を定めない。

あえて小規模校に行きたい子どもを市町村内全域から募集

→そのため、大規模校学校区から小規模校へ通学

○1977年に札幌市で最初に開始、毎年増え続ける

2000年代からは、全国で約250校が導入



全体的に少子化・過疎化が続く中では、山村留学制度も小規模特認校制度も、根本的な学校維持・存続対策としては限界があった。

18

(3) 2010年代後半からのICT遠隔教育システムの活用と遠隔教育

- ①2010年代からのICTの技術革新→へき地校に新しい他校の子どもとの交流
- ②遠隔地域のトピック的な学習内容を含めた遠隔授業配信
- ③2020年から全ての児童生徒にタブレットを貸与
- ④極小規模校間の遠隔合同授業での複式教育の解消

↓
ICT技術進歩と遠隔教育システムの開発が、過疎地域のへき地・小規模校の可能性を広げた=空間・距離・時間を越えて、へき地校も情報収集と教育支援ができる

遠隔教育指導方法の開発は、まだこれからの課題



ICT活用遠隔教育により、へき地の学校を存続させる条件は高まった

22

6. 2015年コミュニティスクール政策とへき地教育のメリット最大化策の併行的実施

(1) 「学校と地域の連携」政策の推進とコミュニティスクール政策の努力義務化

①学校運営や教育活動において、学校が多くを抱え込んでいるため、地域との連携により、学校と地域の役割分担を推進

②地域の人間関係の希薄化を地域文化の中核センターとしての学校からも支援したい。

=学校と地域が一体となった運動会・文化祭・祭り等の学校行事

地方教育委員会は、地域文化の中核センターとして、学校による地域づくり機能の役割を期待

23

③文部科学省「コミュニティスクール政策」の推進と努力義務化

2015年の中央教育審議会答申「新しい時代の教育と地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について」

→「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正
(2017年4月1日より施行)

→コミュニティスクールの努力義務化=学校運営協議会の設置の努力義務化やその役割の充実などを内容とする。

24

コミュニティスクール構想の到達状況



「2023年度 コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」結果の概要 (文科省)

25

(2) へき地・小規模校の教育環境を活かそうーメリット最大化の政策

○へき地・小規模校の特性を活かした教育活動を意識的に企画しようとしているか。

小規模性や地域性を活かした環境

教育活動・教育指導を企画しようとすると、様々な小規模環境・地域環境を活かした活動を創れる柔軟な環境がある。

- 1) 教師と子どもの信頼関係を形成しやすい。
- 2) 異年齢・異世代の関係を作りやすい。
- 3) 個々の子どもの到達点にあった学習指導・生活指導をしやすい。
- 4) 子どもどうしの協同活動・グループワークをしやすい。
- 5) 子どもの発言機会・発表機会を増やしやすい。
- 6) 地域を生かしたカリキュラムを実施しやすい。
- 7) 自然体験学習・農業体験学習を行いやすい。
- 8) 全員が役割を持った運営を行いやすい。
- 9) 地域に協力する公共活動・ボランティア活動を行いやすい。
- 10) 教師どうしも意思疎通を図りやすい。

→ これらを意識的に追求したカリキュラムと指導の特色と環境を創りやすい

26

(3) へき地・小規模校教育のメリット最大化策-へき地・小規模校の生活環境を非認知能力に活かす

○へき地の子供の生活環境で活かせる環境を意識的に追究しているか。

現代の子どもの生活環境の特性とへき地の生活環境の可能性

一般的な現代の子どもの生活環境の特性	相対的に見たへき地の生活環境の可能性
子どもどうしのふれあいの機会の減少	子どもどうしのふれあいの存在
子どもの生活がバーチャル化	自然体験等の五感を使った遊びが可能
同年齢集団による仲間関係	地域の異年齢集団の残存
社会体験・ボランティア体験の喪失	日常的な地区の共同作業・奉仕活動が存在
家業手伝いの希少さ	家業手伝いの残存
高齢者との交流の欠如	生活を通じた高齢者との日常的なふれあい
親どうしの人間関係の孤立化	親どうしの人間関係の残存
少子化・核家族化	複数兄弟姉妹・多世代家族
過保護・過干渉	適度な保護と干渉
塾等の過度の受験競争	ゆとりある教育
言語のみによる教育	体験をともなった教育
系統学習・一斉授業の展開	統合型カリキュラムの残存
学校行事の削減	豊富な学校行事

(川前・玉井・二宮編著『豊かな心を育む へき地・小規模校教育-少子化時代の学校の可能性』より)

(4) 現代の教育政策の中心課題と一致するへき地・小規模校の特徴

へき地教育の特徴は、現代の教育政策の中心課題や新しい教育活動の創造に向けた取組と方向性が一致している。

【へき地教育と現代の教育政策との関連性・活用可能性】

- ①個別最適な学び
- ②協働的な学び
- ③主体的・対話的で深い学び
- ④少人数学習指導
- ⑤自律的な学び
- ⑥カリキュラムマネジメント
- ⑦探究的な学習活動
- ⑧インクルーシブ教育
- ⑨コミュニティスクール
- ⑩地域創生教育
- ⑪異質協働の共生教育
- ⑫ICT活用教育
- ⑬遠隔双方向教育

7. 科学的な探究学習を前提にした「ふるさと教育」の推進

(1) 地域と連携し地域を活かしたへき地校の「ふるさと教育」

- ①へき地校では、地域を支えるために、「ふるさと教育」を積極的に導入している。
- ②「ふるさと教育」は、地域を深く知り、地域づくりに貢献する地域教育活動
- ③地域探究学習活動の実践では、地域住民に協力してもらいやすいへき地校の地域環境が残存
- ④地域清掃等の公共行事で、地域社会の一員として社会的責任感を学ぶ
- ⑤地域の協力性を活かした地域探究学習と地域自慢=地域への探究が地域への愛着を生み、学習意欲が高まる

29

(2) ふるさと教育は、「総合的な学習の時間」のカリキュラムを使って実践

「学習指導要領の総合的な学習の時間」の目標（文部科学省「学習指導要領」平成29年3月公示）

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

30

(3) 豊富な自然を活かしたふるさと教育の自然体験学習・生活体験学習・社会体験学習の促進

- ①へき地の農漁業・自然環境を体験学習活動に活かす
- ②地域の農林漁業体験も、自然体験学習・生活体験学習・社会体験学習に全てつながる
- ③生命再生産としての農林漁業の誇りと自信を向上させる
- ④観察力・工作創造力・生活力・労働生産力・活動力・体力・忍耐力・持続力等の非認知能力の育成=教科の知識とは異なる多面的で不測の資質能力の育成が重要
- ⑤へき地の素材を中心にした教科横断的なカリキュラムマネジメント=へき地の地域社会の環境を新しい資質能力に活かす

31

(4) 行事と地域づくり活動・地域教育との一体化

○位置づけが不明確なへき地の様々な行事の中で、地域づくり教育と一体化し、教育課程の関連活動として位置づけられる行事はあるか。

へき地における地域づくり教育の特別活動の必要性

一般的に大人になって社会と結びつき、社会を担う人材が期待される。

へき地では都会に出て行くだけではなく、やがて地域のリーダーとして地域を牽引していく役割と責任感を付与することも重要である。

→そのために一定の行事も地域の担い手意識に活用できる。

すなわち行事の目的を、地域づくり・地域の活性化・勤労体験活動・自然体験活動・生活体験活動に収斂させ、行事内容をその目的に合わせて位置づけと活動内容を再編していくことも必要。

地域づくりを担う人材は、単に農漁業の後継者育成だけではなく、将来の目的・勉強の目的が社会とつながり、活動が社会的な資質につながることを目指す。

→行事を通じた社会に開かれた教育課程

32

(5) 学校と社会教育施設・社会教育行政の年間啓発行事・体験行事と連動した地域づくり

○町村の社会教育施設・社会教育行政の年間啓発行事・体験行事と連携する

○町村の社会教育施設・社会教育行政の年間啓発行事・体験行事を活用して、学校教育活動の合理化を図る。

- ①公民館・社会教育課の企画やまちづくり活動などへの児童生徒の参加
「私のまちづくり-意見発表会」
- ②「青少年リーダー育成講座」「自然体験学習講座」「ボランティア育成講座」等の社会教育の講座への、学校としての積極的な参加
- ③地域のスポーツ大会やお祭りへの参加の位置づけを高くし、子供に参加を奨励
- ④郷土の歴史講座、家庭講座、スポーツ指導など、地域住民の特技を生かす。

33

(6) へき地の子供の生活習慣を立て直す地域学校連携活動

1. 生活点検項目に関する個々の子どもごとの点検→自分でスケジュールを立てる

○自分で生活点検とスケジュールを立てられるようにするため、どのような指導をしているか。

起床・就寝の生活サイクル・生活態度の目標と個別指導の実施

学習時間・読書・生活時間・休息時間・テレビ視聴時間・スマホ操作時間等の一覧表チェック

睡眠時間（睡眠不足は、学校での勉強も能率が悪い）

朝食（朝食を食べると、授業開始時に栄養が脳に回る。）

→子どもの自立を高める家庭教育のあり方を指導し、教師も子供の自主計画づくりを支援する

2. 復習の効果を考えさせる-学校で残って勉強すると忘れにくい

34

(7) へき地・小規模校のふるさと学習の課題

すぐ結果が分かるような調べ学習が少なくないが、**安易に分かるような仮説を設定しない。**

調べ学習は調べる過程が重要で、**農漁村も身近なものを調べられる。**

例えば、地域の自然科学・歴史・産業経済などの**様々な調査領域がある。**

・単なる行事ではなく、**農林漁業を重要な産業として位置づけ、それを体験したり調べたりする教育活動**

・**自然体験学習を環境教育の一環として位置づけ**、動植物・自然環境・生態系等を調べられる力。→聞き取る相手は、普通の農漁業家であっても、**→個別的な経験を集めて普遍的な内容を見いだすことが科学的な思考**

↓

調べ活動を企画・運営する学級運営→企画・話し合い・役割分担・作業・実行・連絡等、**企画運営をさせること自体が、重要な実行力になる。**

○ふるさと学習を単に郷愁の活動にしないようにするために、どのような調べ活動ができるか。

○科学的な分析方法を学び、子供の探究学習に適宜アドバイスするためには、どのようにすれば良いか。

35

(8) へき地・小規模校の「ふるさと教育」の教育効果とは

へき地・小規模校においては、

→地域を愛し、地域に誇りを持つ**アイデンティティの育成=自己肯定感**

→地域を探究する姿勢と**科学的な思考方法の育成**

→地域・**社会に貢献する態度と姿勢**

→地域社会の**協働組織一員**としての自覚

→地域教育活動と**学校教育課程の関連性**を意識させる

→地域創生教育と連動している**政策の担い手養成**

↓

→**コミュニティスクール政策の理念**

36

8. 地域探究的なふるさと教育の進め方

ー地域テーマを設定する

(1) 地域のテーマ設定 (大テーマ)

- ・地域の生物(植物・動物・昆虫)
- ・地域の道路・交通
- ・地域の戦争体験
- ・地域の文化的伝統・慣習・価値観
- ・地域のエネルギー(電力・ガス・石炭)
- ・地域の公共施設・サービス
- ・地域の福祉(障害者・老人等の福祉施設・公的サービス)
- ・地域の教育(社会教育施設・社会教育行政・学校・幼稚園)
- ・地域の衛生(保健所・ごみ処理場・再生工場・上下水道)
- ・地域づくりの運動・団体(まちづくり協議会・クリーン団体・自然保護団体)
- ・地域の国際化(地域に居住の外国人・自治体等の国際交流)
- ・地域の地理・自然(気候・地形・地質)
- ・地域の歴史(近世・近代・史跡)
- ・地域の暮らし(食べ物・衣服・住居)
- ・地域の経済・産業(産業構造・流通・特産品)
- ・地域の観光・名所

37

(2) 農林漁業のテーマ抽出はへき地の基幹産業の誇りの育成

へき地地域の農林漁業を活かした教科横断的な学習内容

子どもにとって農漁業は、食卓・食事と結びつく身近な内容。食育基本法や食糧自給率とも関連。第六次産業とも言われる農漁業

- ①気候・地形と農作物・漁業との関連 (気候)
 - ②食料輸入を含めた国際関係問題と農漁業との関係 (国際関係)
 - ③農協・漁協を含む市場等の国内の流通の問題 (市場流通)
 - ④野菜市場・魚市場等の変動価格設定の独自性 (価格)
 - ⑤地域の後継者・担い手と農漁業生産の将来 (後継者)
 - ⑥農漁業と地域の活性化との関係 (地域活性化)
 - ⑦環境保全と農漁業の課題 (環境保全)
 - ⑧農林漁業行政の食糧自給率向上の目指す方向性 (食糧自給率)
- ー等の内容の「総合的な学習」を教科と連動させて組むことができる。
理科 (生物) ・社会科 (産業) ・生活科 (観察) ・家庭科 (食生活) などの多種教科にも連動

38

(3) 調べるテーマを考える素材を探す

- 基礎資料の素材=新聞・子ども百科・百科事典・インターネット・副読本・教科書・高齢者等の聞き取り
 - 電話帳・住宅地図・役場資料
 - 聞き取り方法のマニュアル
 - ネット情報の取捨選択
 - 情報のグルーピング・マッピング・体系化
- 「なぜ」「どうして」の仮説・課題設定を大事にする
教科書を体系的に教わるだけでなく、自分で教科書の中から調べさせる
「探究的な学習活動の内容と習った教科の内容と生活の中での経験のどこが結びついているか、関連しているものを探してみよう」の発問が重要。

(4) 調査方法の基礎活動と試行錯誤

自分で考え結論を導くために自分で試行錯誤させる。(社会の中では結論がない)

1. 施設の専門家に直接聞きに行く
2. アンケートを取ってみる
3. 関係資料を読んでみる
4. 過去の新聞記事を探してみる
5. 統計データをみて見る
6. インターネット資料を相対化して取捨選択
7. 教科書の全ての単元と結びつけてみる。-習っていない部分も含めて。

39

(5) 読解力を高める意識的な読書活動-図書館・図書室の利用習慣を高めるために

1) 読書および図書館利用の方法

○読書活動の契機としての図書館の利用方法をどのように教えているか。

○ 1日図書館訪問で好きな本を徹底的に探させてみる等の経験=本当に面白いと感じることができたら、本を読むきっかけになる。

○語彙力が低い子供は、絵本読書・クイズ本・ウンチクマンガ・子ども百科などから

○語彙力が低い子供は、読み聞かせも音声からイメージを創る重要な手段

本作り-自校の自慢・地域の紹介・学年紹介等の子どもの紹介本

2) 移動図書館の利用

移動図書館や学校としての図書館訪問等の企画の必要性-図書館職員等に依頼して、図書館の利用方法を講義してもらえ。町村教育委員会のバスを利用

3) 図書館における関心本の徹底的な探索

図書館に行って、自分の最も関心ある文献を1~2冊選んで、タイトル・章構成を捉えてみる。

その上で、ある程度関心のある本を探したら、次に深く目次・章構成の中で関心あるところまでみて調べて見よう。

-章構成を見ながら、全体の著者の力点の置き方や論理の構成の仕方を考える。-

本のタイトル	著者	発行年・出版社	目次の中で、関心のある章	内容概要・キーワード

40

9. 教師の探究学習活動の指導ポイント

科学的な分析方法を踏まえた調査活動と分析の指導

○科学的な分析方法の発想をどのように伝えているか。

○科学的な分析方法とツールをどのように伝えているか。

○仮説設定の一つの方法としてのイメージマップをどのように使っているか。

○テーマを考える材料と方法はどのように教えているか。

(1) 科学的な調査・分析の考え方

調査の考え方や分析的な考え方を子供に教える。

基本的な知識を収集すると、仮説が出て来る。仮説を作る。

調べていくと仮説は変化する。

個々の立場や環境によって、現象や事実も異なる。

異なる事実や意見を収集すると、普遍的な現象と個別的な現象が見えてくる。

因果関係をとらえると、論理的な展開が見えてくる。

比較をすると、当該現象の位置づけが見えてくる。

一つの現象・事例・意見ではなく、普遍化してとらえること。

41

(2) 客観的な分析方法とは、根拠と理由を明確にすること。

分析の根拠と方法を明確に子ども達に教える。

① 数字で比較してみよう (統計法)

② 事例を似たもので抽出して分類してみよう (抽出分類法)

③ 現象と原因と結果の関係をとらえてみよう (因果関係分析)

④ 時代と年の変化をとらえてみよう (経年変化分析)

⑤ 他の地域・他の現象など比較してみよう (比較分析)

⑥ 対照的にみて比べてみよう (相対化分析)

→教師は子ども達の発達段階に応じて、科学的・客観的な分析方法と考え方を伝える必要

(3) 仮説設定のためのイメージマップ法で関連性の把握-項目を線等で結び繋げる

① イメージマップづくり-遠いと思っていたものが何らかのつながりと因果関係を考えさせる。

② つなげてみた事項の中に、「なぜ」つながったのかの理由の検討をさせる。

何かしらつながりを感じるもの全てに理由があり、「なぜ」が立てられる。

42

(3) デジタルに頼らないで、活字を読むーデジタルの浸透と言語力・思考力の低下に抗する

スマートフォン・電子Game・インターネットの普及により、読書離れ・活字離れ

へき地・小規模校の子ども達もほとんど所有

子ども達は自宅でスマートフォンや電子Gameをするようになった

→言語力の低下

→そのために、図書館の利用・読書活動・調べ学習活動が重要になった

43

おわりに-

日本におけるへき地教育の推進の条件と課題

○総人口減少社会が進んで、学校統廃合による学校の「適正規模」の拡大だけでは、小規模校化への対応は難しい。

○地方が過疎化で崩壊し、政策的にもようやく地方の極小規模校を残さざるを得なくなってきた。この小規模校の存続問題に、関心が払われるようになった。

○へき地教育の振興策とコミュニティスクール政策は併行的に推進

○地域を誇りに思い地域を探究する学習活動の推進

44

国立台湾政治大学主催2023シンポジウム
「へき地学校における再興とイノベーション」

「日本のへき地教育の歴史的展開と へき地教育政策

ー地域教育との関連を中心にしてー」

ご静聴ありがとうございました

北海道教育大学へき地・小規模校教育研究センター
センター長 玉井 康之

45

翻譯：

《封面第一頁》

國立台灣政治大學舉辦的 2023 年研討會 偏鄉學校的振興與創新
日本農村教育和農村教育政策的歷史發展 注重與當地教育的關係
北海道教育大學，偏鄉地區和小型學校教育研究中心
中心主任 松井康之

《第二頁》

作者介紹

- 1959年出生
- 北海道教育大學偏鄉地區和小型學校教育研究中心主任
兼副校長
 - 日本教師教育協會和日本教育管理協會理事、日本國際教育學會理事、日本社會學研究協會理事
 - 專長:教師教育理論和區域教育管理理論
 - 台灣是一個友好的國家，有很多值得日本學習的地方。

《第三頁》

目錄

1. 20 世紀 50 年代至 2020 年代日本偏鄉地區教育政策的歷史發展
2. 日本 1954 年《偏鄉教育振興法》的理念和特點
3. 由於國家預算赤字，取消國民義務教育國庫負擔金，促進學校合併
4. 合併偏鄉和小型學校的政策以及促進校區合作政策的局限性
5. 2015年，極小規模學校的生存政策發生轉變
6. 2015年，社區學校政策，同時採取措施，使偏鄉地區的教育效益最大化
7. 在科學探究學習的基礎上推廣 "家鄉教育"
8. 如何促進社區探索故鄉教育
9. 教師探究學習活動的教學要點
10. 結語 - 推動日本偏鄉地區教育的條件和挑戰

《第四頁》

0. 緒論—這次演講的目的和主要議題
主要以日本的政治政策為重點，探討了偏鄉地區教育政策的前景和挑戰。
 - (i) 日本偏鄉地區教育總體政策的歷史趨勢和前景
 - (ii) 現代偏鄉的鄉土教育、地域教育政策的趨勢和前景
 - (iii) 當地探究學習活動的方法和預期效果從台灣的角度看的日本政策的特點和挑戰，請各位發問

《第五頁》

1. 20世紀50年代至2020年代日本偏鄉地區教育政策的理事發展。
 - (1) 1950年代以來農村地區人員流動和學校合併的歷史發展。
從20世紀50年代開始，大量人口從農村向城市地區遷移。
 - (i) 1954年
實施了《偏鄉地區教育促進法》和《偏鄉地區教育促進實施條例》。
 - (ii) 1970年
《人口減少地區緊急措施法》（支持地方經濟的措施）。
 - (iii) 1970年代
以適當的學校規模理論為基礎，將學校合併作為一項教育政策加以推廣。
在日本的《學校教育法實施條例》中，"第41條:小學標準班級數12班以上，不得超過18班。

《第六頁》

2. 從農村到城市的人口遷移和學校變小規模化帶來的問題
從未經歷過小組輔導或自主學習法的人，負責偏鄉地區、小規模學校工作。
沒有複式教學和班級經營經驗的人，在偏鄉地區、小規模學校工作。
在國中，沒有教師執照的人負責某些特定科目。
技術、家政學、音樂、藝術、體育和科學等涉及實踐技能的科目，沒有執照的人無法很好地教導。



學校合併的原因 = 促進學校合併的政策。

《第七頁》

3. 自20世紀90年代以來，為緩解學校合併而採取的直升機教育政策。
 - (i) 20世紀90年代，學校合併的壓力導致了一些地方衝突等。文部科學省(文科省=MEXT)通知，要很小心進行學校合併。
 - (ii) 從20世紀90年代末開始提出偏鄉地區和小規模學校優勢的研究開始傳播。2000年代，學校合併導致崩潰的社區急速增加。
 - (iii) 在2014年提出內閣辦公室的地區發展政策，以阻止人口減少地區的崩潰。就算坐校車也需要一小時的距離，小孩無法上課。
 - (iv) 可能會消滅的城市面臨的課題（65歲以上人口超過50%）
 - (v) 2015年，文科省將【促進學校合併政策】改為【保留部分學校政策】。



接受無法進行學校合併的偏鄉地區學校的保留。

- (vi) 從政策上促進“家鄉（鄉土）教育”。

《第八頁》

2. 日本 1954 年《偏鄉教育振興法》的理念和特點。

(1) 什麼是偏鄉學校？

【交通、自然、經濟和文化條件惡劣的山間或偏遠島嶼】

目的：基於教育機會均等的原則，提升貧困地區的水準。

二戰後的日本憲法和《教育基本法》是基於對戰爭的反思和教育機會均等的原則而制定的。

2. 《偏鄉教育促進法》在促進偏鄉地區教育方面的作用及其財政措施。

(1) 教育委員會為偏鄉學校的教材和設備提供支助。

(ii) 教育委員會支持教師培訓。

(iii) 發放相當於教師工資 4%至 20%的遠程職級津貼，採取留住教師的措施。（看遠程程度分等級）。

偏鄉學校的教師在工資方面優惠待遇。

《第九頁》

資料1

(3) 《偏鄉地區教育促進法》的內容（1969年第143号法）

(目的)

第1条 本法以教育機會均等為宗旨，考量偏鄉地區教育的特殊情況，國家和地方公共當局必須採取的各種措施，以促進偏鄉地區的教育，提高這些地區的教育水平。

(定義)

第2条 本法中使用的 "偏鄉地區學校" 這詞是指，在交通、自然、社會和文化條件不利的地區的小學、中學、義務教育學校、中學前半課程。

第3条 市政當局為促進偏鄉地區的教育，應根據當地需要開展以下事務。

(內容)

(i) 例如為偏鄉地區學校準備教材、教學工具等，為偏鄉學校工作的教師和工作人員的研修而豐富教學內容。

(ii) 為偏鄉學校工作的教師和工作人員的福利，建設住宅，介紹房間，其他採取必要措施。

(iii) 為偏鄉地區的學校提供體育、音樂、社會課需要的教育設施。

(iv) 為確保對偏鄉地區學校的教職員和學生的健康管理，進行適當的措施。

(v) 為提供偏鄉地區學校的兒童和學生的上學便利，採取必要的措施。

《第十頁》

資料2

(3) 偏鄉地區教育促進法的内容

(都道府縣的任務)。

第四條 為促進偏鄉地區的教育發展，都道府縣應根據當地需求進行以下工作。

(一) 關於適合偏鄉地區教育特殊情況的學習指導、教材、教具進行必要的調查研究，並編整理準備教材。

(二) 建立偏鄉學校工作的教師培訓設施。

(三) 針對市政當局履行上一條規定的職責提供適當的指導、建議和協助。

(iv) 對於偏鄉地區學校履行上一條所列事務。

2 都道府縣必須特別考慮偏鄉地區學校的教師和工作人員人數。

3 都道府縣為在偏鄉地區學校工作的教師提供充分的培訓機會，並應努力確保必要的培訓差旅費和其他與培訓有關的費用。

(文科省的義務)

第五條 文科省大臣應開展必要的調查研究，編輯有關偏鄉地區教育的教材，並為地方當局履行前兩條規定的職責提供適當的指導、咨詢和調節。

(偏鄉地區津貼)

第5-2條 都道府縣根據細則，細則指定的偏鄉地區學校和同等學校以及社區廚房工作的教職員工支付津貼。

2 偏鄉地區的月薪，按照文科省的法令規定的標準決定。

《第十一頁》

3. 由於國家財政赤字義務教育國庫負擔基金的取消，促進學校合併。

(1) 國家、都道府縣、和市的三方一體改革加重了地方政府的負擔，促進了學校合併。

(1) 自2009年起，國家財政全額教育經費基金被取消。

(i) 二戰後，日本政府和文科省改變了對學校教育的財政支持政策。

分配給各市的教育預算，轉換了教育部的全額教育財政補貼制度。

決定將這筆錢可以用於教育、或者道路等基礎設施項目也可。

→ 因此，國家教育補貼減少了三分之一。

(ii) 地方學校教育開支的不足，從都道府縣和市之間的分配彌補。

→ 減少國家教育開支。

→ 學校教育資金短缺，都道府縣和市町村政府負擔沉重，財政困難。

→ 必須促進學校合併。

《第十二頁》

- (2) 學校合併的結果人口的進一步減少，當地荒廢嚴重化。
(i) 一個地區的學校消失，等於學生和兒童的生活和教育環境會惡化。

→年輕的接班人繼續離開農業和農村，導致人口進一步減少
→自給自足。

稅收收入也減少了(全國有22萬公頃荒廢土地)。

(ii) 學校停課後，學校與社區聯合舉辦的活動就會減少，當地居民聚在一起的機會也會減少。

→這導致當地居民之間的人際關係減弱，失去了社區的幫助和協作關係。

人口減少 → 學校合併 → 人口進一步減少 → 產業崩潰 → 進一步的人口減少

= 對於人口不足的地區來說，學校合併是一個負面的惡性循環。

《第十三頁》

總務省 R4 都道府縣分別的人口減少相關城市分布情況
除東京地區外，全國各地的人口減少情況都很嚴重。

《第十四頁》

北海道大部分地區是人口過稀 (85%的地區是人口過稀)
總務省，《北海道人口過稀地圖》

《第十五頁》

(3) 城市-地方的人口兩極化的擴大，地方經濟的停滯

• 城市密集地區的過度擁擠和地方的人口減少，看起來似乎推動了經濟發展。

→但是，日本整體的國內生產總值 (GDP) 並沒有增長。

• 1995年日本國內生產總值 (GDP) = 5546萬億日圓，2020年降至4941萬億日圓。(儘管有各種因素)。

• 東京老齡化率全國第二低，但出生率全國最低

- 地方的年輕人一代遷移東京，這是鄉下地方的老齡化率低的唯一原因，所以東京之外城市的老齡化率正在加速。

• 農業和當地經濟循環方面的繼承者已經消失了。

《第十六頁》

(4) 農業和漁業村落的人口減少和退化，以及糧食安全的挑戰。

沒有工作人的農村地區

日本的糧食自給率為30%，與國際標準相比偏低。

自20世紀50年代以來，年輕人急速離開農村進入城市，農業與漁業村落人口也變得越來越老，農業、林業、漁業的工作人現在60~70歲為主，農村山林地區超過三分之一的人口年齡在65歲或以上，超高齡人口日日增多。

土地是有了，但農業漁業已不再活躍。



能量和食物自給率低，導致【自律性】程度低。

《第十七頁》

4. 偏鄉地區和小規模學校合併政策的侷限性，以及推動學校與地區的合作政策。

(1) 日本整體人口減少，人口兩極化導致的地方城市危機。

○日本出生率迅速下降，社會老齡化嚴重，自2008年以來總人口減少

○東京的人口集中，相對全國的人口減少

(只有東京郊區的人口增加 = 20%的總人口居住在東京郊區，而全國各都道府縣的人口減少)。

○在全國 1718個市鎮中，有885個市屬於人口過稀=51.5%

○少於6個班級的小學的49.6%=小規模學校

《第十八頁》

(2) 市政當局努力保存學校的對策。

(i) 引進 "鄉村留學制度"。

○為了保存學校，招收從城市學校想要來農村學校的孩子。

○20世紀90年代，200所鄉村學校接收兒童。每年有900名兒童參加。

(ii) 由於"小規模特別認證學校制度"，讓小孩跨學區上學，實現兒童人數的平均化。

○小規模學校不制定學區。從市鎮全區招收特別想去小規模學校的孩子。

→因此，來自大校區的學生上學到小校。

○1977年首次在札幌啟動。參加學校數量每年增加。



隨着全國總人口的不斷減少的當中，作為根本的學校生存措施，上述兩個對策有侷限性。

《第十九頁》

學校規模分別（班級數分別）兒童人口分別 小學數量

一學年一個班級的學校 一個班級20個左右兒童

一學年兩個班級的學校 一個班級25個左右兒童

一學年三個班級的學校 一個班級30個左右兒童

《第二十頁》

5. 2015年 轉換成 超級小規模學校的生存政策。

(1)促進學校合併的政策轉換，針對還存在的小規模學校的對策

(i) 上學距離的限制會導致兒童發展的阻礙 → 校長評估上車30分鐘以上的距離，對兒童來說是一個巨大的負擔，阻礙了他們的社會發展和學習活動。

(ii) 雖然推動學校合併，還是會促進該地區的人口減少。 → 對市政當局的經濟沒有很大的利益。

《第二十一頁》

(2)文科省2015年的《關於公立中小學適當規模和適當配置的指導與意見—關於創建充滿活力的學校以應對人口減少》。

新指南不再是以來的只有學校合併指南，而是包括了 "不使用學校合併的選擇"和 "使小規模學校效益最大化的措施"。

→這實際上容許市政當局自行判斷是否學校合併。

《第二十二頁》

(3) 2010年代後半開始的ICT遠距離學習系統的使用情況和遠距教育。

(i) 2010年代ICT技術革新 → 偏鄉學校的孩子有了與其他學校孩子交流。

(ii)包括各偏鄉地區特有主題內容的遠距學習。

(iii) 從2020年起，所有學生都有平板。

(iv) 兩個以上小規模學校之間的遠距離授課方式，導致【複式教育】的取消

↓

ICT技術進步以及遠距教育系統的發展，提高了偏鄉學校更多的可能性 = 超越空間、距離和時間，偏鄉學校也可以收集最新訊息、互相教育支援

遠距教育教學方法的開發仍在進行當中。



ICT讓偏鄉地區學校的生存條件變高了。

《第二十三頁》

6. 2015年社區學校政策，與偏鄉學校強項（利益）最大化的實施。

(1) 推廣 "學校-社區夥伴關係" 政策，義務化。

(i) 因為學校在擔任管理教育活動等多方面的工作，通過與社區合作，減少學校的負擔。學校與社區分工負擔。

(ii) 學校當作社區文化的中心，支持社區中的人際關係。

= 學校活動，如運動會、文化節、節日等，學校和當地社區聯繫在一起。

地方教育委員會期待，學校成為地區文化的示範中心。學校擁有地方文化創建作用。

《第二十四頁》

(3) 文科省 "社區學校政策" 推動與義務化

2015年中央教育委員會報告《為新時代的教育和地方發展的實現，學校與社區合作協同的實現，未來推進措施》。

→ 地方教育管理機構組織與管理法修正案。(自2017年4月1日起生效)。

→ 建立社區學校的【努力性質義務】 = 包括建立學校管理委員會的【努力性質義務】和其作用的充實。

《第二十五頁》

社區學校概念的達成情況 (表)

全國的社區學校數量

2023年社區學校和地方學校合作活動實施情況調查 結果摘要。(文科省)

《第二十六頁》

(2) 充分利用偏鄉地區和小規模學校的教育環境特色—實現效益最大化

在嘗試規劃教育活動時，有了可以創造利用各種小規模和地方特色環境的彈性。

利用小規模和地方特色的環境。

- 1) 教師和兒童之間更容易建立信任關係。
- 2) 在不同年齡不同世代之間建立關係比較容易。
- 3) 更容易提供適合兒童個人程度的學習和生活指導。
- 4) 兒童之間更容易開展合作活動和小組工作。
- 5) 輕鬆增加兒童發言和展示的機會。
- 6) 充分利用當地資源的課程設置很容易實施。
- 7) 容易開展自然和農業體驗式學習。
- 8) 每個人都發揮能力與角色，班級活動運作起來比較容易。
- 9) 比較容易開展公益和志願活動，幫助社區。
- 10) 教師之間也更容易溝通。

→ 追求這些目標的課程和教學特色及環境很容易創造。

《第二十七頁》

(3) 使農村和小學教育效益最大化的措施 - 農村和小學 以生活環境為基礎，培養【非認知能力】。

有特別意識偏鄉地區的孩子獨特的環境特色嗎？

現代兒童生活環境的特色和偏鄉地區生活環境的潛力。

当代兒童一般生活環境的特色	相對的偏鄉地區生活環境潛力的可能性
兒童與其他兒童互動的機會減少	兒童之間的互動
兒童的生活正變得虛擬	利用五感進行遊戲，如體驗大自然
各年齡組分開的同伴關係	還存在著社區中不同年齡組
喪失社會和志工服務經驗	每天都有地區聯合工作和服務活動
家庭產業傳承（幫忙）的稀缺性	家庭產業存在
缺乏與高齡人的互動	兩高齡人保持日常互動聯繫
家長之間關係隔絕	家長之間仍然存在人際關係
少子化，核家族化	多個兄弟姐妹/多代同堂的家庭
過度保護/過度干預	適當的保護和干預
補習班和其他機構的考試競爭過於激烈	寬鬆教育
只有語言來教育	基於體驗的教育
系統化學習和一齊授課方式	綜合課程
減少學校活動	豐富多彩的學校活動

（摘自 Kawamae、Tamai 和 Ninomiya 編著的《培養豐富的心-偏鄉地區和小規模學校的教育；出生率下降時代學校的潛力》）

《第二十八頁》

(4) 與現代教育政策的核心問題一致的偏鄉學校特徵

偏鄉地區的教育和現代的教育政策核心課題，還有創新教育活動的方向是一致。

偏鄉地區教育和當代教育政策的相關性和適用性。

(i) 個別化和最優化的學習

(ii) 協作學習

(iii) 主動的、對話和深度學習

(iv) 小人數小組學習指導

(5) 自主學習

(vi) 課程管理

(vii) 探究式學習活動

(viii) inclusive教育

(ix) 社區學校概念

(x) 地方創發教育

(11) 異質合作的共生教育

(12) ICT教育

(13) 遠距雙向教育

《第二十九頁》

7. 在科學探究學習的基礎前提下"家鄉教育"的推動。

(1)與當地社區合作，充分利用當地資源在偏鄉學校開展"家鄉教育"。

(i) 在偏鄉學校，積極推動"家鄉教育"，支持當地社區。

(ii)"家鄉教育"是有幫助加深對本地區的了解和促進地區發展的地區教育活動。(iii)探究性學習活動時，偏鄉學校的環境仍然有利於當地居民的合作。

(iv) 通過社區掃地等公益活動，學習作為當地社區成員的社會責任感。

(v) 通過地方合作進行地區探索性學習和地方自尊感=對地區的探索的好奇心會產生對地區的依戀和學習的動力。

《第三十頁》

(2) "家鄉教育"利用【綜合學習的時間】。

【綜合學習的時間】的目標(文科省《學習指導要領》，2009年3月出版)。

其目的是，通過以探究為導向的觀點和思維，通過跨領域的綜合學習，培養以下素質和能力，以更好地解決問題和思考自己的生活方式。

- (i) 在探究式學習的過程中，學生應掌握解決問題所需的知識和技能，形成與任務相關的概念，並理解探究式學習的優點。
- (ii) 能夠從現實世界和現實生活中發現問題，設定自己的課題，收集信息，整理和分析信息，總結和表達信息。
- (iii) 養成積極參與社會的態度，充分利用彼此的優勢，獨立和合作地參與探究式學習。

《第三十一頁》

(3) 利用豐富自然環境的家鄉教育、自然體驗學習、生活體驗學習、社會體驗學習的促進

- (i) 利用偏鄉地區的農業、漁業和自然環境展開體驗式學習活動。
- (ii) "自主體驗式學習"、"學生生活體驗式學習"和"社會體驗式需欸"計畫也包括在該地區的農業、林業和漁業方面的體驗。這一切都有幫助學習。
- (iii) 提高人們對農業、林業和漁業作為生命產業的自尊心和信心。

4) 觀察力、創造力、創造性、生計、勞動生產率、活動、體力、忍耐等的

非認知能力的培養=不同於學科教科書知識，在多方面不可預見的素質能力。

(5) 跨學科課程管理，重點是善用偏鄉地區特色的教材。
= 利用偏鄉地區的當地社區環境，培養新的素質和能力。

《第三十二頁》

(4) 將季節或文化活動、與社區發展活動、社區教育的結合

在定位不明確的偏鄉地區各種活動中，是否有一些活動可以與社區發展教育相結合，並定位為相關的課程活動？

在偏鄉地區展開社區發展教育特別活動的必要性。

一般來說，人們都希望在成年後與社會建立聯繫，並對社會負責。在偏鄉地區，不僅要搬到城市發展，更重要的是給予他們家鄉一份子的角色感和責任感讓他們最終作為地方領導人領導自己的家鄉。

→ 利用社區各種活動可以培養以上的意識。

→ 換言之，有必要將活動目標改成為適合社區發展目的的內容、社區振興、工作體驗活動、自然體驗和生活體驗活動等內容要編輯成針對適合的目的的內容。

培養發展社區的人力資源意思是，不僅培養農業漁業的繼承者，而是人才把自己將來的目的與學習跟社會結合在一起，他們的活動直接連接到社會，變成社會資源的意思。

→對社會開放的，通過社區活動的課程。

《第三十三頁》

(5) 社會教育設施・社會教育行政的年度活動・體驗活動與學校一起帶動的社區發展

與町和村的社會教育設施・社會教育行政的年度活動・體驗活動的連動
透過町和村的社會教育設施・社會教育行政的年度活動・體驗活動的活用，進行學校教育活動的合理化

(i) 兒童和學生參與社區中心和公所社會教育部門的規劃和社區發展主題的活動。例：「我的城市規劃—意見發表會」

(ii) 各學校積極參與「青少年領袖養成講座」「自然體驗學習講座」「公益志工養成講座」等社會講座。

(iii) 重視當地體育運動會和節日活動，並鼓勵兒童參與。

(iv) 利用當地居民的特殊技能，例如當地歷史課程、家庭課程和體育指導等。

《第三十四頁》

(6) 展開地區與學校的合作活動，重新培養偏鄉地區學生的生活習慣。

1. 關於生活檢查項目，每個孩子單獨的檢查→孩子自己安排生活時間

為了培養自己檢討生活要點和美日規劃，如何指導？

起床、睡眠的習慣、生活態度的目標和個別指導的實施。

學習、閱讀、生活、休息、看電視、使用手機時間等，時間規劃表的製作

睡眠時間(睡眠不足在學校學習效率降低)。

早餐(有吃早餐可在上課開始時提供大腦充分營養)。

→鼓勵在家庭的兒童自律性，教師幫忙兒童自主規劃。

2. 讓孩子們思考【複習的好處】--下課後留在學校複習，比較難忘記內容。

《第三十五頁》

(7) 偏鄉地區和小規模學校所面臨的家鄉學習的挑戰。

【查資料學習】易變成學生設題太簡單容易找到答案，但盡量設定不容易找到答案的假設。

【查資料學習】最重要的是過程，農業漁業也是可以查詢跟學生密切的主題。

查資料的範圍很多種，例如該地區的自然科學、歷史、工業、經濟。

並不針對只單純的活動，而把農業漁業當作很重要的產業的前提，然而學生去體驗或者查資料的教育活動。

把自然體驗定位為環境教育的一部分，調查植物、動物、自然環境和生態系統。查資料（採訪）活動的規劃以及進行的班級經營→規劃、與同學的討論、分擔角色、實作、實際行動和聯絡、計畫經營等，讓學生們體驗所有的過程本身成為很重要的培養行動力的教育。

【查資料學習】不要變成單純關懷家鄉文化的活動，如何帶動查資料？讓學生使用比較科學的分析方法，並提供適當的建議，如何指導？

《第三十六頁》

(8) 在偏鄉學校，小規模學校的"家鄉教育"的效果如何？

在偏鄉地區和小型學校、

→培養認同感，愛自己的家鄉、對家鄉的自尊心 = 自我肯定的心。

→培養探索家鄉地區的態度&科學的思考模式。

→對社區和社會做出貢獻的態度與想法。

→作為當地社區的組織合作成員的自我意識。

→社區教育活動與學校教育課程之間的連貫性意識提高。

→培養出帶著地區創新發展教育聯繫的政策制定者。



→社區學校概念政策的原則。

《第三十七頁》

8. 如何促進社區探索性“家鄉教育”

-設定各地區的主題。

(1) 設定地區的主題（大領域）

當地生物(植物、動物、昆蟲)

該地區的道路、交通

戰爭歷史

文化傳統、習俗和價值觀

當地能源(電力、天然氣、煤炭)

公共設施和服務

公共設施、公所的服務

公共福利（身心障礙者、老人等設施、公共服務）

公共教育（社會教育設施、社會教育行政、公共服務）

公共衛生（健康中心、焚化爐、回收中心、山下水道場）

地區文化振興的運動、團體(城市規劃協議會、愛心掃地活動、自然生態保護團體)

國際化（在地區生活的外國人、地方政府主辦的國際文化交流活動）

地理、自然（氣候、地形、地質）

歷史（近世、近代、歷史古蹟）
生活習慣（食物、衣服、住宅）
經濟、產業（產業結構、流通運輸、物產物）
觀光景點

《第三十八頁》

(2) 農業漁業的主題=培養對於偏鄉地區基礎產業的尊嚴
農業林業的主題對孩子們來說跟生活每天三餐密切的內容。食物教育、
食物的自給率教育也有關係。

- 1, 氣候、地形與農商品、漁業的關係(氣候)
- 2, 國際關係問題包括進口食物和農業與漁業的關係(國際關係)
- 3, 國內流通, 包括農業協會、漁業協會的問題(市場流通)
- 4, 菜市場魚市場的價格變動, 其價格設定的獨特性(價格)
- 5, 該地區的繼承者和現階段領袖人物以及農業和漁業產業的未來(繼承者)。
- 6, 農漁業與社區文化振興的關係(地方振興)
- 7, 環境保護與農業漁業面臨的挑戰(環境保護)
- 8, 農業林業和漁業管理局的目標是提高糧食自給率(糧食自給)

= 這些內容當作 【綜合的學習】教科結合, 可以在課堂上進行。

理科(生物)、社會(產業)、生活(觀察)、家政(飲食)等、多種學科可以連貫規劃。

《第三十九頁》

(3) 找出讓孩子們思考主題的素材

基礎資料的素材=報紙、百科、辭典、網路、課外讀物、教科書、與高齡鄰居的採訪、電話號碼聯絡、住宅地圖、公所資料

如何採訪的指南

網路資料的篩選

資料的分類、心智圖化、體系化

注重「為什麼」「如何」的假設、課題設定

不僅從系統化的教科書學習, 讓孩子們自己研究找出教科書中的主題進行研究。"找出探究式學習活動的內容、和所學的主題、以及你的生活經歷之間的關聯"非常重要。

(4) 基礎的調查方法和 trial and error

讓他們自己試錯, 自己思考, 自己想出結論。(在實際社會中沒有結論)

1. 直接向設施內的專家詢問。
2. 進行問卷

3. 閱讀相關文件
4. 查找過去的報紙文章
5. 看看統計數據
6. 網路資料的相對比較、取捨
7. 嘗試將其與課本中的所有單元連貫起來。-包括還沒學過的部分

《第四十頁》

(5)包含提高閱讀能力意義的閱讀活動—增加利用圖書館和閱覽室的習慣

如何教導一開始接近圖書閱讀活動的契機，如何使用圖書館？

花一天的時間在圖書館找找真正自己喜歡的書的經驗=真正喜歡的書可以當作一開始習慣閱讀的契機

語言比較弱的孩子可以從繪本、問答、漫畫、兒童百科等開始

語言比較弱的孩子可以從大人的聲音（朗讀）開始造成想像的空間

讓孩子自己創作“介紹自己家鄉地區的書”學校的魅力、地區介紹等

2) 移動圖書館的使用

需要安排移動圖書館的來訪、拜訪地區圖書館的活動 - 請圖書館工作人員說明如何使用圖書館的講座。移動是可以利用由地區教育委員會提供的巴士。

3) 在圖書館深入查找孩子感興趣的書籍

去圖書館，選擇一到兩本孩子最感興趣的書，並嘗試了解書名/章節的結構。

當孩子找到一本，在一定程度上非常感興趣的書，就可以深入閱讀它的章節結構和主題。

-看著章節結構，思考作者如何放重點以及如何構成論理內容。

書的名稱	作者	出版年/出版社	最有趣的章節	內容概要，關鍵字

《第四十一頁》

9. 教師探究學習活動的教學要點

根據科學分析方法知道研究活動和分析工作

如何傳達科學分析方法的理念？

如何傳達科學分析方法和工具？

如何利用心智圖來建立假設？

怎麼教如何思考主題的材料和方法？

(1) 科学研究和分析方法

教孩子們調查的想法，如何思考研究和分析思維。
一旦收集到基本知識，就會產生假設，然而做假設。
假設隨著深入調查的過程而改變。
看每個立場每個意見，現象和事實也不一樣。
收集不同立場的事實和觀點，可以發現共同的普遍現象和個別不同現象。
用心看因果關係，會看到邏輯的發現。
用比較的方式，可以看出每個現象的立場。
採取普遍化的觀點，而不是單一的現象、案例或觀點。

《第四十二頁》

- (2) 客觀的分析方法意味著要明確證據和理由。
向孩子們明確傳達分析的原理和方法。
- (i) 用數字比較(統計方法)
 - (ii) 根據相似性的案例進行分類(抽出分類法)
 - (iii) 嘗試捕捉現象、因果之間的關係(因果分析)
 - (iv) 嘗試捕捉不同時間和年份的變化(世俗變化分析)
 - (v) 比較其他地區、其他現象等(比較分析)
 - (vi) 對比和比較(相對化分析)
- 教師要根據兒童的發展階段，傳達科學、客觀的分析方法和思想。
- (3) 為了假設設定，利用心智圖法，把握關聯性（每個項目的關係，畫線連起來）
- (i) 製作心智圖—原本譽為相距遙遠的事物之間，讓他們思考其實都有關係的。
 - (ii) 連起來的項目之間，讓他們研討「為什麼」有關係。都是有原因，都可以確定 "為什麼"。

《第四十三頁》

不要依靠網路，電子器材，盡量閱讀書籍
對抗電子用品而來的語言能力思考力的減弱
因為智慧手機、電玩、網路的普及，孩子離開閱讀，寫字
偏鄉地區學校的孩子們都有電子產品
孩子們大部分都在家裡玩電子產品
導致語言能力的減弱
導致，圖書館利用、閱讀活動、【查資料學習】的重要性更提高

《第四十四頁》

結論
在日本推廣偏鄉教育的條件和挑戰

人口減少越來越嚴重，不能只靠學校合併的辦法，只改變學校規模的作法無法解決學校小規模化帶來的課題。

隨著當地人口的減少而出現的地方社區的崩潰，政策最終不得不考量小規模學校的生存和重要性。終於小規模學校的問題變成關注的焦點。

偏鄉地區教育的措施與社區學校概念政策該同步實施。

要推動「提高對家鄉的尊嚴、想要探索家鄉文化的學習活動」

《第四十五頁》

國立台灣政治大學舉辦的 2023 年研討會 偏鄉學校的振興與創新
日本農村教育和農村教育政策的歷史發展 注重與當地教育的關係

感謝您的傾聽。

北海道教育大學 偏鄉地區和小規模學校教育研究中心

中心主任 松井康之

翻譯：政大教育學系碩士班藍久美子

5. 專題演講 Keynote speech 5- Prof. Hernan Cuervo

Introduction

Hernan Cuervo is a Professor in the Faculty of Education at the University of Melbourne, Australia. His research program is built around the project of addressing equity and social justice for young people, with a particular focus on rural spaces, spanning the fields of rural education, theory of justice, and youth studies. In over two hundred publications, keynote addresses, and presentations, he has contributed to academic debates on the application of the theory of justice (distribution and recognition) to the experiences of rural students and teachers, and on the structural character of inequalities in school to work transitions experienced by young people, particularly in rural communities. Some of his latest books are: “Understanding Social Justice in Rural Education” (Palgrave, 2016); and “Thinking about Belonging in Youth Studies” (w/Prof. Harris and Prof. Wyn, Palgrave, 2021). Professor Cuervo is formerly the Editor-in-Chief of the Journal of Applied Youth Studies (2019-2022) and is currently an Associate Editor of the Australian Educational Researcher, and the Australian and International Journal of Rural Education.

Hernan Cuervo 是澳大利亞墨爾本大學教育學院的教授。他的研究項目圍繞著解決年輕人的公平與社會正義問題，尤其關注鄉村空間，涵蓋了鄉村教育、正義理論和青年研究等領域。在 200 多篇出版物、專題演講和簡報中，他對將正義理論（分配與認同）應用於鄉村學生和教師的經驗，以及有關學校到職場過渡中結構性不平等的學術辯論作出了貢獻，尤其是在鄉村社區中的年輕人。他最近的一些著作包括：“Understanding Social Justice in Rural Education” (Palgrave, 2016)；以及“Thinking about Belonging in Youth Studies”（與 Harris 教授和 Wyn 教授合著，Palgrave, 2021）。Cuervo 教授曾是《應用青年研究期刊》（2019-2022）的主編，目前是《澳大利亞教育研究者》期刊以及《澳大利亞和國際鄉村教育期刊》的副編輯。

翻譯：李嘉年

Title of keynote speech: Towards a socially just rural education: The uses of distributive and recognitive justice

Towards a Socially Just Rural Education: The Uses of Distributive and Recognitive Justice

Abstract

In this keynote lecture I explore the meaning of social justice for rural students and school staff in Australia. I take the concept of social justice from its theoretical isolation and put it in the immediate context of material disadvantages of rural schooling (e.g. lack of resources, high staff turnover) within the dominant neoliberal context in Australian education. Within this policy context, I focus particularly on the impact of three policy technologies –performativity, accountability and marketization- on the work of administrators and teachers and students. Drawing on the work theorists of justice such as Iris Marion Young, Nancy Fraser and Axel Honneth, I apply two dimensions of social justice: distributive and recognitive justice to construct a plural model of social justice that overcomes the shortfalls of the liberal-egalitarian model -which usually equates social justice solely with distribution of resources. By examining rural school participants' voices, I offer an important contribution to understanding what is going on in rural schools, which dimensions of social justice are being applied and what the real needs are. These voices also reveal the contested nature of the concept of social justice and its context-dependence, highlighting tensions between the different pressures in schools of neoliberal policy technologies, and its impact in the morale and work of school staff and the future aspirations of students. Moreover, exploring the subjective element of social justice can make an important contribution to understanding how social injustices are experienced, tolerated and perpetuated in contextual (rural) settings. Ultimately, it can also assist in outlining an agenda for change.

肆. 論文發表與實務分享 Paper Presentation & Case Studies

1. 論文發表/實務報告 (1A)

接應受苦師生的在地課程支持網絡

顧瑜君

(國立東華大學自然資源與環境學系教授)

摘要

隨實驗教育、108 新課綱的演進，差異化群體/特殊境遇學生的教育開始受到關注，本研究以一所為特殊境遇學生所設之特殊學校的學校層級的合作為媒介。透過「受苦師生」意指，當學生因特殊生命境遇而犯罪、受暴、違反兒童少年福利相關法律而進入學校時，師長們需要在面對他們情緒的起伏、成長的挑戰、適應的艱難，以及在制度與系統的，進行教學與輔導工作。因此本研究探討如何轉化為偏鄉特殊境遇學生建構符合地方需要的「課程與教學輔導網絡」，促成網絡的自然連結，以地下莖模式，滾動修正、協作參與，研發推動有機生長的課程發展生態模式，這個網絡將從課程研發到諮詢，從客制化開創到延伸拓展，藉此推動台灣鄉村教育的基礎。研究運用參與式行動研究與人類學民族誌方法，由一位大學教授與特殊境遇學校教師社群進行課程協作，以「專業教師社群」和「農村學習據點（非學校型態實驗教育團體）」這兩大研究基地，專注於花東縱谷區的長期實踐並以 Gregory Bateson 的生態智慧（Ecological Wisdom）理論作為認識論框架，也深化「文化回應教學」（Cultural Responsive Teaching）論述的實踐意涵。研究中運用多種教學/學習方式，包括作文課、教師社群、電影欣賞和基地學習支持特殊境遇學生，以教育現場微觀互動、課程意識的再校正，以及複合式網絡編織模式，透過操作經驗以及地方性的「課程網絡」概念，探討在不同場域中創造相遇可能性的過程。研究發現從自然/生態法（Natural Farming or Ecological perspective）的角度來看，類似於系統理論（general system theory），有助於中途學校的教育工作回歸個體生活、活化周邊系統，支持差異化學習者的生活生態。透過長期蹲點行動參與特殊中途學校，以在地課程網絡為基礎，發展與教師培力社群、與特殊境遇學生的課程、連結基地方案學習，此操作或許有發展潛力，能為「接應受苦師生」開創一條路。

Local Curriculum Support Network For Responding Distressed Teachers and Students

Yu-Chun Ku

(Professor, Department of Natural Resources and Environmental Studies, National Dong Hwa University)

As experimental education and the 108 curriculum guidelines evolve, attention is increasingly paid to the education of students with special circumstances. This study uses a school designed specifically for these students as a medium for cooperative school-level efforts. The term "suffering teachers and students" refers to students who enter the school due to crimes, violence, or conflicts with laws related to the welfare of children and youths emerging from special life circumstances. Teachers need to navigate the emotional ups and downs, growth challenges, and adaptation difficulties of these students, all within the constraints of the system. Therefore, this research investigates how to fashion a curriculum and instructional support network suitable for rural students with special life circumstances, encouraging organic development whereby the network develops and collaborates through a rhizome pattern, continually revising and pushing for an organically growing curriculum development ecology. The network can extend from curriculum development to consultancy, from customized creation to scaling up, aiming to enhance the foundation of rural education in Taiwan. Utilizing participatory action research and anthropological ethnography methods, a university professor and a community of teachers from a special circumstances school collaborate on curriculum development, banding into two main bases: the professional teachers community and the rural learning stations (non-school-type experimental education groups). They are dedicated to long-term practices in the Huadong Valley and adopt Gregory Bateson's theory of Ecological Wisdom as an epistemological framework. It also deepens the practical implications of Cultural Responsive Teaching. Various instructional/learning strategies are employed, including essay writing, teacher communities, film appreciation, and learning station activities to support students with special circumstances through micro-interactions in educational settings, course awareness recalibration, and complex network weaving patterns. By operating from empirical experiences and localized curriculum networks, the research discusses the process of creating possibilities of encounter in different fields. It is found that perspectives of natural/ecological farming, similar to general system theory, help re-locate the educational work of transitional schools towards individual life, vitalizes peripheral systems, and supports the ecological lives of differentiated learners. Long-term engagement in these special transitional schools, focusing on localized curriculum networks, and developing connections with teacher empowerment communities, and curriculum specific for students with special circumstances may prove potent in creating new pathways for "suffering" teachers and students.

從反結構出發的鄉村小校復育與創生 以池上鄉萬安國小振興分校為例

鄭漢文 郭美玉 謝麗雪 林佳玉

摘要

在社會結構的框架中，偏遠地區、教育債務以及赤字思維的本質主義運作，以及流動人口的增加和高比率的轉出入，都是傳統教育靜態思維所面臨的挑戰與機遇，尤其在縣界的偏遠地區。本文基於萬安國小及振興分校的本分校結構，透過合校合班跨齡的運作機制，解放自社會經濟地位所受到的規範性約束；也就是說，如何透過反結構的思維，使結構性的框架變得有彈性，讓闕限成為生命共同體發生轉變的地方，成為鄉村教育復育與創生的可能動力。

關鍵詞：反結構、闕限、共同體、儀式、偏鄉教育

Abstract

In the framework of social structure, remoteness, educational debt and the essentialist operation of deficit thinking, the increase in floating population, and the high rate of transfer in and out of the field are the challenges and opportunities for the traditional static thinking of education, especially in the corners of county boundaries. This article is based on the branch structure of Wan'an Elementary School and Zhenxing Branch, and through the operating mechanism of co-schooling and cross-age classes, it is liberated from the normative constraints that social and economic status must be subject to; that is, how to make the structural framework through Anti-structural thinking makes the liminal a place where the life community changes and becomes a possible driving force for the restoration and creation of rural education.

Key words : anti-structure, liminality, communitas, ritual, countryside education.

第一作者個人基本資料

姓名：鄭漢文

學歷：國立東華大學族群關係與文化研究所博士

現職：台東縣萬安國民小學校長

地址：台東縣池上鄉萬安國民小學

e-mail：hanwen0322@yahoo.com.tw

第 2-4 作者同為 台東縣池上鄉萬安國民小學教師

從留白到自主學習的村落教育：以道禾實驗教育學校為例

蔡如薏

國立中央大學學習與教學研究所碩士生

許宏儒

國立中央大學學習與教學研究所暨師培中心副教授

摘要

當今教育期許學生自發主動，並強調自主學習的重要性。然而，研究者在教育現場經驗中，卻發現——冗長且不間斷的學習時數、每日不變的課表，使得應為學習主體的學生無法掌握自己的學習節奏，所有時間被學校課程進度、升學考試填滿。

學習者在固定的時間內於既定的軌道上被往前推，主動的態度就不易建立，所以，將學習主體還給學習者的第一步，即是給予他們能夠自由安排的「自主學習」時間與空間，使其得以嘗試、規畫、選擇、承擔，而這樣的空白時間與空間，就是「留白」。因此，無論是鄉村小校或是一般的都市學校，都需從「留白」的教育開始邁入自主學習，讓孩子有機會看見不同的學習風景。本研究進入以村落教育為核心精神的道禾實驗教育學校，發現當中關於留白和自主學習的教育理念與實踐，透過環境、教師的信任及放手，所促進之動機產生、同儕合作的學習循環，而這也正為臺灣的鄉村小校（甚至是一般學校）提供了教育上的洞見，勾勒一個可能的教育途徑。

關鍵字：留白、自主學習、村落教育

Cultivating Self-Directed Learning Through Blank-leaving in Rural Education: A Case Study of Daohe Experimental Education School

Abstract

In modern education, there is an increasing emphasis on students' intrinsic motivation and the importance of self-directed learning. Paradoxically, empirical observations in educational settings reveal a stark contrast: students often find themselves trapped in exhaustive and uninterrupted study hours, confined by rigid daily schedules that leave them without control over their learning trajectory. Their time is always monopolized by the continuous progression of the school curriculum and the constant preparation for higher education entrance examinations.

Traditionally, students have been positioned as the focal point of the learning process but are constantly pushed forward along predetermined tracks, which hampers the development of their proactive learning attitudes. To address this issue, the crucial first step involves giving them opportunities for discretionary "self-directed learning" periods and spaces. This will allow them the freedom to experiment, strategize, make choices, and take responsibility for their own learning. Consequently, whether it is in the context of rural community schools or conventional urban educational institutions, the transition to self-directed learning begins with the introduction of 'blank-leaving'

education. This paradigm provides students with the opportunity to independently explore diverse educational landscapes.

This research delves into the foundational ethos of village education, as exemplified by the Daohe Experimental Education School. It illuminates the educational philosophy and practical applications of blank-leaving and self-directed learning. Facilitated by conducive environments and the cultivation of teacher trust and relinquishment of control, this approach engenders intrinsic motivation, fosters collaborative learning cycles among peers, and offers invaluable insights for rural schools in Taiwan, as well as their urban counterparts. It outlines a plausible trajectory for educational evolution.

Keywords: Blank-leaving, Self-Directed Learning, Village Education

作者簡介：

蔡如蕙 E-mail：ruyi0116@g.ncu.edu.tw，

2. 論文發表/實務報告 (1B)

田園創生運動：鄉村小校體育發展與校本特色課程探索

--以雲林縣友愛農村小學為例

摘要

教育是生活重要的一部分，在臺灣的農村地區，內含形塑社群認同與培育個體之間的力量。對發展資源有限的偏鄉農村，鄉村小學教育不僅有助於社區認同，也是資源有限的穩定教育機構和社區動力來源 (Lyson, 2002; Schafft 和 Jackson, 2010)。有助於改善社區經濟和學校創生發展。

然而，城鄉教育不平等的資源分配影響教學效率和品質。由於人口外流，關注鄉村教育與社區發展者，很難樂觀看待教育造就的人口流動問題 (Byun 等人, 2012; Cuervo 等人, 2019)。鄉村教育面臨挑戰，本個案友愛國民小學 (化名) 亦曾面臨被裁併的危機。面對學生人數下降的現實，這所鄉村小學意識到需要提供與眾不同的教學體驗，來吸引學生和家長的注意。因此，他們開始注重特色教學，創造了獨特的學習環境和體育特色課程。同時，他們採納了田園式教學的理念，將校園打造成一個生態豐富、與大自然緊密相連的學習場所。這不僅提供了豐富的學習機會，還讓學生能夠培養對自然環境的關愛和尊重。通過這種特色教學和田園式教學模式，該校逐漸獲得了學生、家長和社區的支持。

學生們在這種富有健康活力和互動性的學習環境中，取得了更好的學業成績，並且對學校的歸屬感和自信心也有所提升。這樣的改變逐漸吸引了更多其他學生的報名，逆轉了學生人數逐漸減少的情況。爰此，就已經被通知為瀕臨廢校的有愛小學，這些年經歷在地社區與學校熱心校友共同努力之下，創造特色課程及營造社區改造，成為田園式運動示範學校。解決之道是透過地方社區合作共同努力創生成為其突破的關鍵，推動學校體育特色發展獲得優良績效，也提升了社區整體教育品質。

根據研究結果表明，綜合校本課程和田園體育特色教學，是提高該鄉村小學的教育品質，以及融合社區資源創生經營效率，相互發揮了最關鍵的賦能力量。

關鍵字: 鄉村小校、田園創生、校本特色、多元體育特色課程。

Restoration and Creation of Small Rural Primary Schools
Pastoral Creation Movement:
The Sports Development in the Small Rural Primary School
Rural Primary Schools and Exploration of School-Based Special Curriculum
--Taking the Youai Primary School in Yunlin County as an Example

Abstract

Education is an important part of life. In rural areas of Taiwan, it contains the power to shape community identity and cultivate individuals. For rural areas with limited development resources, rural education not only contributes to community identity, but is also a source of stable educational institutions and community power with limited resources. (Lyson, 2002; Schafft & Jackson 2010). Contribute to improving community economy and school development.

However, unequal resource distribution in urban and rural education affects efficiency and quality. Due to population outflow, those focusing on rural education and community development find it difficult to be optimistic about the mobility issues created by education (Byun et al., 2012; Cuervo et al., 2019). Rural education is facing challenges. In this case, Youai Elementary School (pseudonym) was also facing the crisis of being merged. Faced with the reality of declining student numbers, this rural primary school realized that it needed to provide a distinctive teaching experience to attract the attention of students and parents. Therefore, they began to focus on characteristic teaching and created a unique learning environment and sports-specific courses. At the same time, they adopted the concept of pastoral teaching and built the campus into an ecologically rich learning place closely connected with nature. This not only provides a wealth of learning opportunities, but also allows students to develop a care and respect for the natural environment. Through this unique teaching and pastoral teaching model, the school has gradually gained support from students, parents and the community.

Students in this healthy, dynamic and interactive learning environment have achieved better academic results, and their sense of belonging and confidence in the school has also increased. Such changes gradually attracted more other students to sign up, reversing the gradual decline in student numbers. Since then, Youai Primary School has been notified that it is on the verge of being abandoned. Over the years, through the joint efforts of the local community and the school's enthusiastic alumni, it has created unique courses and created community transformation, becoming a pastoral sports model school. The solution is to work together through local community cooperation to create the key to breakthroughs. It promotes the development of school sports characteristics and achieves excellent performance, and also improves the overall quality of education in the community.

According to the research results, the comprehensive school-based curriculum and pastoral sports teaching are the most critical empowering forces for improving the educational quality of the rural primary school and integrating community resources to create business efficiency.

Key words: Small Rural Primary schools, Pastoral Creation, School-Based Characteristics, Multiple Physical Education.

作者簡介：

作者:張清淵

淡江大學教育學院前瞻教育領導與科技管理博士研究生

新北市淡水區英專路 151 號 淡江大學教育學院

Corresponding author: 808760085@gms.tku.edu.tw

lionandy@yahoo.com

Tamkang University No. 151, Yingzhuan Road, Tamsui District, New Taipei City 251301, Taiwan.

鄉村小校裁併與復育之探究- 以臺中市兩所實驗教育與教育實驗學校為例

張曜玟

摘要

研究目的

本研究以臺中市兩所鄉村學校為例，一所為公立學校型態實驗教育學校，另一所非實驗教育小學，兩所同屬臺中市極度偏遠和偏遠的鄉村小學，皆屬學區內僅有個位數的學生來源，都面臨過被裁併校危機。本文就兩所學校過去、現況、未來的校務歷程發展作比較、分析與探究，希冀瞭解裁併與復育學校的關鍵，進而探究「實驗教育與教育實驗」的影響力。

研究方法/分析策略

研究藉由深度訪談兩所學校最高領導者校長、中層領導者或者家長代表、主關機關教育局承辦人員以及文件分析等方式，採取紮根研究方法，探究兩所學校發展歷程中面對裁併校危機與復育的關鍵因素。

全文撰稿構想

「彰化縣訂出國小全校總人數低於 40 人、新生人數少於 10 人、未來 5 年內學區內新生人數等多項指標，作為裁併校和招停的依據，一連 4 年都未達標的潭墘國小被縣政府 2 月公告自今年 8 月 1 日起停招，引起潭墘學區部分家長和居民強烈反彈，彰化縣大城鄉 4 年廢 3 校，縣政府執行力震撼縣內迷你國小，家長會、校友會卯足勁協助招生，截至目前，唯有永靖鄉德興國小尚未達標，其餘 4 校可望超過全校學生總人數 40 人的底標。」面對少子化的衝擊，位處極度偏遠或偏遠的學校，面對學區內沒有學生的窘境，學校究竟有多少組織成員真正關心？且能否以較科學方式覺察或分析學校現況與問題？又能否付諸行動進行變革與創生？其次，轉型實驗教育學校是避免學校被裁併唯一的良方嗎？若沒有轉型為實驗學校，以教育實驗精神和行動，能否讓學校持續發展？其關鍵的因素究竟何在？以上問題，即是本論文撰稿研討的動機。

預期研究貢獻

本研究所獲結果，從領導層面、學生為主、教育政策、實驗教育與教育實驗等向度作剖析，希冀對於面對裁併校危機學校、轉型實驗教育學校或教育實驗學校的辦學者，提供更多元的觀點或啟示。

關鍵詞：鄉村小校、偏遠學校、實驗教育、教育實驗、裁併校

作者簡介：

張曜玟

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

臺中市和平區中坑國小校長

suiyu815@st.tc.edu.tw

百年原鄉教育的創新與實驗： 敘說花蓮縣港口國小的生存之道

康亞凡索
國立東華大學
教育與潛能開發學系

王力之
國立台南藝術大學
多元文化教育研究所博士班

吳麗香
佛光大學
文化資產與創意學系碩士班

「聯合國原住民族權利宣言」於 2007 年聯合國大會第 61/295 號決議，143 國贊成，4 國反對，11 國棄權，34 國缺席，直至 2010 年為止，投下反對票的其中 3 國，已經陸續認可宣言，這也代表著，世界原住民族的權利，已經是世界的集體共識。回到臺灣「原住民族教育發展計畫」，依據臺灣「原住民族教育法」第九條訂定推動，延續自民國八十一年度的「發展與改進原住民族教育五年計畫」，以及民國一百零五年至民國一百零九年的「發展原住民族教育五年中程計畫」所書寫，銜接繼續推動原住民族教育工作，從民國一百一十年至民國一百一十四年。目前的臺灣「原住民族教育法」與臺灣「原住民族學校法」的訂定修正，也將繼續貼近與體會，臺灣原住民族學生的知識素養與學習權益。

花蓮縣豐濱鄉港口國民小學，於民國十年設立，當時為港口公學校，民國三十四年改名為港口國民學校，至民國五十七年改制為港口國民小學，目前為原住民族重點學校，全校皆為阿美族學生，和全臺灣的其它鄉村小校有著相同的課題，那就是少子化與人口流動等因素的影響。不同的原住民族，有著不同的語言系統與文化脈絡；不同的部落，有著不同的生活習性與處世態度，同樣是阿美族，在不同的環境成長，就會展現不同的素養，所以學校的教育系統與原則，就會逐漸和當地原住民族場域息息相關，因此，原住民族部落社區的主要功能油然而生。本研究發現，原住民族部落的小校存在，有著凝聚居民與提昇社區生命力的功能，相同的，原住民族部落的居民與社區，為了小校的存在，也不斷地循環提昇小校的創新與實驗，相輔相成。

一百年的學校，一百年的經驗人事物，共同參與和見證這一百年來，臺灣原住民族的文化脈絡與歷史事件等，花蓮縣豐濱鄉港口國民小學依然努力存在著，港口部落的居民與社區依然努力創新與實驗。臺灣原住民族實驗學校，是港口國小與港口部落目前的共同願景，期盼帶進原住民族教育系統、帶進國際級師資與南島民族老師，以及帶進世界藝術營與南島藝術素養教學，2024 年與未來將繼續增加廣度與深度，並且落實與實踐 Picodadan no Makota'ay。

本人以敘說作為研究方法，試圖站上一處角落與觀看，並且說出真實的故事，以提供後續參照與研究。何謂敘說研究，把學術文章帶進溫度，把真實研究帶進故事。透過故事描述與分析所處位置的經驗人事物，藉以反映體現部落文化、歷史脈絡，以及原鄉教育的創新與實驗。透過田野、詮釋和重說，不斷地與參與者共同創造故事，關注於故事架構、內容意義，以及人事物所帶來的影響。

關鍵字：南島藝術實驗教育、南島民族老師、藝術教育、實驗教育、敘說研究

A century of innovation and experimentation in Indigenous education :

Narrating the survival of Makota'ay Elementary School

"United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples" was adopted by the United Nations General Assembly Resolution 61/295 in 2007. 143 countries were in favor, 4 countries were against, 11 countries abstained, and 34 countries were absent. Until 2010, 3 of the countries that voted against have already The successive endorsements of the Declaration also represent that the rights of the world's indigenous peoples have become the world's collective consensus. Returning to Taiwan's "Indigenous Education Development Plan", it was formulated and promoted in accordance with Article 9 of Taiwan's "Indigenous Education Act" and continued the "Five-Year Plan to Develop and Improve Indigenous Education" dating back to 1982. As well as the "Five-year Mid-term Plan for the Development of Indigenous Education" written from the 105th to the 109th years of the Republic of China, it continued to promote the education of indigenous peoples from the 110th year of the Republic of China to the first year of the Republic of China. One hundred and fourteen years. The current formulation and amendment of Taiwan's "Indigenous People Education Law" and Taiwan's "Indigenous People's School Law" will also continue to be closer to and understand the knowledge literacy and learning rights of Taiwan's indigenous people students.

Makota'ay Elementary School in Fengbin Township, Hualien County was established in the 10th year of the Republic of China. It was then the Makota'ay Public School. In the 34th year of the Republic of China, it was renamed the Makota'ay National School. In the 57th year of the Republic of China, it was restructured into the Makota'ay Elementary School. It is currently a key Indigenous school. , the whole school is made up of Amis students, and it has the same issues as other rural primary schools in Taiwan, which is the impact of factors such as declining birthrate and population migration. Different indigenous peoples have different language systems and cultural contexts; different tribes have different living habits and attitudes towards life. The same Amis people will show different qualities when they grow up in different environments, so the school's education Systems and principles will gradually become closely related to the local indigenous people's field. Therefore, the main functions of the indigenous tribal communities will emerge spontaneously. This study found that the existence of primary schools in Indigenous tribes has the function of uniting residents and improving the vitality of communities. Similarly, residents and communities of Indigenous tribes, for the existence of primary schools, also continuously improve the innovation and experimentation of primary schools. , complement each other.

A hundred years of school, a hundred years of experience, people and things, jointly participating in and witnessing the cultural context and historical events of Taiwan's Indigenous people over the past hundred years, Hualien County Fengbin

Township Makota'ay Elementary School is still working hard to exist, Makota'ay people and communities still strive to innovate and experiment. The Taiwan Indigenous Experimental School is the current common vision of Hong Kong Elementary School and the Hong Kong Tribe. It hopes to bring in the Indigenous education system, bring in international-class teachers and Austronesian teachers, and bring in world art camps and Austronesian arts. Literacy teaching will continue to increase in breadth and depth in 2024 and in the future, and will implement and practice Picodadan no Makota'ay.

I use narrative as a research method, trying to stand in a corner and watch, and tell the real story to provide subsequent reference and research. What is narrative research? It brings warmth to academic articles and real research to stories. Through stories, we describe and analyze the experiences, people and events of our location, thereby reflecting tribal culture, historical context, and innovation and experimentation in native education. Through fieldwork, interpretation and retelling, we constantly co-create stories with participants, paying attention to the story structure, content and meaning, and the impact of people and things.

Keywords: Austronesian art experimental education, Austronesian teacher, Art education, Experimental education, Narrative Inquiry

學校型態實驗教育師資蛻變之舞：轉變歷程與策進

陳世聰/屏東縣長榮百合實小校長

田春梅/屏東縣久美實驗小學校長

高佩文/屏東縣長榮百合實小主任

摘要

研究者主持原住民實驗教育逾十二年，若以實驗教育條例正式辦理的年限亦已達七年，就帶領團隊不斷挑戰教育創新與組織變革的經驗反思，無論就數度榮獲教育部教學卓越金質獎、部落肯定支持、師資穩定、組織專業文化和新生滿班滿招等現象觀之，確實有不少可作為公辦公營學校師資精進與成長的參考。然而就**成就每個孩子、適性揚才**來評估，**教學者的慣性仍多有精進之處**。基此，本文採文獻與文本分析法，先就相關文獻進行探討，並採訪談法蒐集個案學校不同年資教學團隊成員的教學實踐的心路歷程，再依u型理論七個流程加以分析，進而提出實驗教育師資變革成長的取徑。

本研究藉由心靈變革的相關論述，針對學校教師專業與熱忱得以不斷激勵向前的因子進行探討。其結論如下：

- 一、校本願景論述明確是學校教學團隊組織共識建立之關鍵，而專業組織文化更是精進的基石，也才可形成飛輪效應，達到事半功倍的教育效能。
- 二、學校專業文化型塑需要從制度面著手，落實專業導向的成長活動，在課程規劃、經營經驗和觀課等多重分享，是教學者樂於接納的成長模式。
- 三、成就每個學生適性揚才，需改變心智模式聚焦於學生學習長效的思維，而解構與重構的歷程需要專業擴展和心靈修練，才可以精準支持學習。
- 四、組織學習與教師專業行為共伴生成，心智改變無法一次到位，需在步驟流程中循環修正；學校願景與策略亦需藉多次實踐思辨才可更加理解。
- 五、優秀團隊的創新經驗思維曲徑與U型理論部分流程相契，其中原型建構與創造/體現在形式上常觸及，但偏重線性思維，共識度與精準度不足。
- 六、感知與自然流現是原型建構、創造實踐的基石，卻也是亟待精進修練的流程；容易在此流程再復歸過去經驗與心智慣性，甚至出現外在歸因。

關鍵字：U型理論、實驗教育、組織文化、原民教育

The Dance of Teacher Transformation in School Type Experimental Education: Transformation Process and Strategy

Chen Shih-Tsung/Pingtung County Evergreen lily elementary School Principal

Tian Chunmei/Principal of Pingtung County Jiumei Experimental elementary School

Gao Peiwen / Pingtung County Evergreen lily Elementary School Director

Summary

The researcher has been in charge of Indigenous experimental education for more than 12 years, and if the experimental education regulations have been formally implemented for seven years, he has led the team to constantly challenge the experience of educational innovation and organizational change. However, in terms of the achievement of each child and the ability to develop talents, the inertia of the teacher still has a lot to improve. Based on this, this paper adopts the literature and text analysis method, first discusses the relevant literature, and interviews the teaching practices of the teaching team members of different seniority in the case schools, and then analyzes them according to the seven processes of the U-shaped theory, and then proposes the way to change and grow the teachers of experimental education.

This study explores the factors that motivate the professionalism and enthusiasm of school teachers through the discussion of spiritual transformation. The conclusions are as follows: 1. A clear school-based vision is the key to the establishment of organizational consensus of the school's teaching team, and the professional organizational culture is the cornerstone of improvement, which can also form a flywheel effect and achieve twice the educational efficiency with half the effort. Second, the school's professional culture needs to start from the institutional aspect, implement professional-oriented growth activities, and share multiple aspects of curriculum planning, business experience and class observation, which is a growth model that teachers are willing to accept. 3. To achieve each student's adaptability and talent, it is necessary to change the mental model to focus on the long-term thinking of students' learning, and the process of deconstruction and reconstruction requires professional expansion and spiritual cultivation to accurately support learning. Fourth, organizational learning and teachers' professional behavior are generated together, and mental changes cannot be put in place at one time, and need to be cyclically corrected in the process of steps; The vision and strategy of the school can only be better understood through many practical thinking. Fifth, the innovative experience thinking path of the excellent team is consistent with the process of the U-shaped theory, in which the prototype construction and creation/embodiment are often touched on in form, but the emphasis is on linear thinking, and the consensus and accuracy are insufficient. 6. Perception and natural flow are the cornerstones of archetypal construction and creative practice, but they are also processes that need to be practiced urgently. It is easy to revert to past experience and mental inertia in this process, and even external attribution occurs.

Keywords: U-shaped theory, experimental education, organizational culture, aboriginal education

3. 論文發表/實務報告 (2A)

鄉村小校教師對於主題式教學的觀點

鄭同僚

國立政治大學教育學系副教授

徐永康

國立政治大學實驗教育推動中心執行長

在 108 課綱規劃下，學校教師需要開發校本課程，通常這些校本課程具有在地性、跨學科性、差異性與問題導向的主題式教學，而鄉村學校更因在地屬性而有更高需求。本文主要在探究鄉村小校教師在進行主題式教學的觀點與對於學校行政之間的關係，試圖理解鄉村小校教師對於主題式教學的觀點。

本研究採用問卷與訪談方式，參與研究的對象為以意願開發學校主題式課程之全台公、私立學校教育工作者約 100 人，舉辦工作坊，之後進行個案訪談。經由分析後，發現多數教育工作者同意主題式教學的實作有助於以下各方面，在教學上有助於教學創新、提升品質、加速教育改革；在學生學習上能提升學生多元發展與學習意願、增進學生對於地方認同與同儕合作、強化學生自主學習與發展潛能；但在訪談中教師也提到主題式教學亦可能引發教學工作的分配不均，這也是需要注意的事情。

關鍵字：鄉村小校、主題式教學、校本課程作者簡介

作者簡介：

鄭同僚

國立政治大學教育學系專任副教授

臺灣實驗教育推動中心之計畫主持人

新北市種籽親子實驗學校教學總顧問

臺北市同心華德福實驗教育機構計畫主持人

徐永康

國立政治大學實驗教育推動中心執行長

Small rural school teachers' perspectives on theme-based pedagogies

The study explores the perspectives of teachers in small rural schools on thematic teaching under the framework of the national (108) curriculum guidelines. In response to the need for developing school-based curricula, particularly those with local, interdisciplinary, diverse, and problem-oriented thematic approaches, rural schools exhibit a higher demand due to their inherent local characteristics. This paper aims to understand the viewpoints of teachers in small rural schools regarding thematic teaching and its relationship with school administration.

The research adopts a combination of questionnaires and interviews, involving approximately 100 educators from public and private schools across Taiwan who voluntarily engage in developing school-based thematic courses. Workshops are conducted, followed by individual case interviews. Through analysis, it is found that a majority of educators agree that the implementation of thematic teaching contributes to various aspects. In terms of teaching, it aids in innovation, improves quality, and accelerates educational reform. For students, it enhances diverse development, increases learning motivation, fosters local identity and peer collaboration, and strengthens self-directed learning and potential development. However, during interviews, teachers also mention the possibility of uneven distribution of teaching workload, highlighting the need for careful consideration.

Keywords: small rural schools, thematic teaching, school-based curriculum

About author:

Tung-Liao Cheng

Current position:

Associate Professor, Department of Education, National Chengchi University

Principal Investigator, Taiwan Montessori Education Center

Principal Investigator, Tongxin Waldorf Experimental Institute, Taipei.

Educational Consultant, Seedling Experimental School, New Taipei

校本課程帶動地方創生的台灣經驗：鄉村小校的個案研究

楊智穎、蔡佩伶、陳鶴元、羅怡寧

摘要

偏鄉教師流動率高，關鍵在社區是否活化，為落實上述理念，台灣受到日本推動地方創生政策的影響，國家發展委員會也於 2018 年底開始正式推動地方創生政策，並將 2019 年訂為台灣地方創生元年，然多數文獻論述仍多集中在社區經營面向，較少探討如何與學校課程產生連結。近年一些偏鄉學校基於學校和地方社會應保有良好的夥伴關係，嘗試發展以地方議題為主軸的學校本位課程，並結合地方創生理念，企圖藉此催化地方產業發展動能，只不過從學校現場的實際課程運作情形可發現，各校的運作模式各不相同。為廣泛與深入了解台灣結合地方創生理念發展學校本位課程的經驗，包括模式與問題，本研究透過個案研究法，及輔以訪談法進行資料的蒐集與分析。根據上述個案的分析，本研究根據結論提出四點啟示：(1)學校定義的重新概念化是地方創生成功的基石；(2)校長的課程領導和教師的角色至關重要；(3)翻轉對偏鄉資源的刻板印象是推動地方創生的不可或缺的步驟；(4)建立學校和社區的共學系統與機制是地方創生的長遠保障。

關鍵詞：校本課程、地方創生、鄉村小校

作者簡介：

楊智穎

國立屏東大學教育學系教授

**Taiwan's Experience of Driving Regional Revitalization through
School-based Curriculum: A Case Study of Rural Elementary Schools**

Yang Jyh-Yiing、Tsai Pei-Ling、Chem Ho-Yuan、Lua Yining

The high mobility rate of teachers in remote areas in Taiwan is attributed to the vitality of local communities. In an effort to address this issue, the National Development Council officially initiated the regional revitalization policy at the end of 2018, designating 2019 as the first year of Taiwan's regional revitalization. While existing literature predominantly focuses on community management, there is limited exploration of how to establish connections with school curricula. In recent years, some remote schools have attempted to integrate the concept of regional revitalization and develop school-based curricula centered around local issues through maintaining partnerships between schools and local communities.

To comprehensively understand the experiences of incorporating regional revitalization concepts into school-based curricula in Taiwan, including models and challenges, this study adopts case study and collects data through interview and document analysis. There are four research findings: (1) the reconceptualization of the school is fundamental to the success of regional revitalization; (2) the curriculum leadership of school principals and the roles of teachers are crucial; (3) challenging stereotypes about resources in remote areas is an indispensable step in promoting regional revitalization; (4) establishing a collaborative learning system and mechanism between schools and communities is a long-term guarantee for regional revitalization.

Keywords: School-based curriculum, regional revitalization, rural schools.

About authors:

Yang, Chih-Ying

Current Position

Professor, National Pingtung University, Department of Education

AREAS OF EXPERTISE

Curriculum Theory and Development, History of Curriculum, Social Studies
Education, Teacher Education

Biography

Yang, Chih-Ying worked for ten years in elementary schools as a teacher. He has taught courses in curriculum theory, curriculum development and design, and social studies education. He served as the director of the Center for Teacher Education. He has served in numerous roles for professional associations and learned societies. Currently he is the dean of Educational College, Pingtung University, Taiwan.

實驗小學的素養導向之課程設計 以特色課一主題為例

劉雅純

壹、前言

東汴實小的課程規劃可以獨立於教育部規定十二年國民基本教育課程綱要之規定，但課程之精神要與教育部規定並駕齊趨，內容獨立於教育部規畫另創一套屬於東汴實小之課程設計。筆者以東汴實小特色課配合領域之素養導向談課程設計之精神與內容，以東汴的特色課一主題為例。

貳、東汴實小特色課之精神

東汴實小依據在地化特色而設計此一課程。學校以在地資源發展課程特色創造學習優勢。東汴依山傍水，水域廣布、天然林多，山巒秀麗溪水潺潺，地處大里溪源頭，緊臨之森林區散發出芬多精，自然資源豐富，具調節溫度之效。在地有多元化之農產品，如：枇杷、龍眼、荔枝及香蕉，其中尤其以枇杷為全國品質最優良的農產品，豐富的生態，可賞螢、蝶、蛙，成為教學課程活動或體驗活動。東汴原已發展多年的特色課程，如枇杷、咖啡、蝴蝶、昆蟲、植物、蝙蝠洞等課程，加上課程帶入溪流、岩層化石、登山、藍染等主題，都是利用本地自然環境的地利優勢整合社區與環境資源，進行課程與跨域研究，發展出學校的主題課程。綜合上述：學區特色：在地資源豐碩造就天然學習場域、校園處處是教室、地方產業多元豐富、發展主題課程。(實施學校型態創新混齡實驗教育計畫申請書，107-112年)

作者簡介：

劉雅純

臺中教育大學教育系博士生

家長參與實驗教育之個案研究-以基隆市一所公辦實驗小學為例

高鈺淳

本研究旨在探究家長參與實驗教育學校課程的動機、經驗、挑戰與影響，並深入研究實驗教育家長對學校課程模式與創新的看法。研究結果顯示家長在實驗教育課程中的參與是不可或缺的一環，透過家長實際觀察學校的理念和教學課程，家長能更加深入地了解孩子所接受的教育，並成為孩子學習路上的重要支持者。

在家長參與課程的動機多元且深具意義，動機研究結果分述如下：

- 一、 家長參與課程以建立與學校價值相契合的關係，藉此實現家校合一的教育目標。
- 二、 建立親子對話與理解的基礎，透過參與課程活動深化親子情感聯繫。
- 三、 激發孩子的學習興趣，鼓勵孩子主動參與學習的動機。

在參與的經驗方面，家長透過參與實驗教育學校課程體驗了教育模式的轉變，並在實際參與課程活動中深入了解學校的教學內容與方法，與孩子實現更深入的學習互動。家長間也建立共識與互動，透過經驗分享形成合作關係，共同支持孩子的學習成長。

家長參與所面臨的挑戰與影響。家長參與課程實施上的挑戰主要如下：

- 一、 對於課程內容理解以及時間管理困難等方面。
- 二、 家長期望與現實之間的衝突也存在
- 三、 學校轉型及親師合作的建立
- 四、 家長自身參與條件與背景的影響
- 五、 家長參與後對教養態度的影響
- 六、 家校關係發生的影響-換位思考加強親師之間的溝通和互信

最後聚焦於實驗教育家長參與學校課程的模式與創新。研究結果如下：

- 一、 採用親師合作、協同教學的創新模式：從校內選修課程開放家長共同規劃開始開放選修課程內容由家長著手規劃，家長自主備課也跟校內老師共同備課，選修課親師協同進行的方式。
- 二、 學期學制的創新能更好地平衡學習和休息，並提供靈活的學習空間。學校提供家長低門檻參與的創新模式，從招生說明會到課程教學的深度參與。
- 三、 家長的參與也建立了新型的教育合夥人關係，共同協商合作，推動孩子的全面成長。

綜合而言，在家長參與實驗教育課程中，針對學校、家長和教師三方面提出了一系列建議，旨在促進三方合作更為融洽。這包括推行協同教學，引進社區規劃專案以打造多元學習環境，開放家長參與課程設計和執行，訂定清晰的家長參與權邊界，以及建立家長增能和責任倫理的機制。這些建議有助於建立更有效的家校合作模式，讓孩子在學校和家庭兩個環境中都能夠得到全面的學習和成長。

關鍵詞：實驗教育、家長參與、親師協同、家校合作

作者簡介：

高鈺淳

國立海洋大學教育研究所

rachel8892@gmail.com

4. 論文發表/實務報告 (2B)

鄉村教育政策與網路新聞報導之關係研究，以 2018-2023 年為期 The Relationship between Rural Education Policies and Online News Coverage, from 2018 to 2023

林曉君

摘要

本文旨在探討臺灣鄉村教育政策與新聞報導之間的關係。縱使在此波 AI 引領的變革中，臺灣仍面臨著城市與鄉村教育資源分配不均和社會變遷的挑戰，此類差異尤在低成就學生族群中特別明顯，而這些學生往往來自較低的社經背景或又以鄉村偏遠家庭為相對大宗。

然而慶幸的是，近年來鄉村教育議題有受到越來越多關注，不僅在新聞報導中，也涵蓋了各種文獻探討和學術研究，促使政府在制定教育政策時更能強調社會公平正義和教育機會均等。在促成這波政策的形成或具體影響力者，又以新聞媒體扮演著重要角色，因為媒體不僅影響公眾對教育問題的認知、態度與立場，還可能向上影響政策制定者的決策。

於是，在此份實務觀察報告中，筆者提出了關於鄉村小校教育政策的數個建議供相關單位參考：

- 1、鄉村教育需要在地專職人才：鄉村學校的特殊文化和在地語言、地理環境和社會需求使得在地專職人才成為關鍵。建議包括招聘和培訓當地居民、強化專業發展以及提供獎勵和激勵措施。
- 2、鄉村教育需要社會企業責任的贊助：企業的社會責任在支援偏鄉教育方面發揮著重要作用，而政府則應提供媒合平臺以促進企業與鄉村學校之間的合作。
- 3、鄉村教育的交通問題極需改善：由於交通不便帶給了鄉村學校學生通勤的困難、教師招聘的挑戰和抑制了專業交流的機會與可能。若能從改善交通基礎設施、提供交通資助和增加校車服務等策略著手，無形中將提高鄉村小校辦學的可能與機會。
- 4、彌平數位落差、落實多語言教育並重視金融教育：讓師生在擁有電腦操作外的數位技能外，還能提高網絡安全意識及進階的數位工具使用，更是迫在眉睫，數位教育不是只靠硬體撐著，更需實質帶領鄉村校小師生透過這個平台踏上不受限的知識場域；再者，多軌語言力的養成、教導學生基礎金融知識，如預算管理、儲蓄、投資和信用知識等，也是穩定鄉村教育執行的基石。
- 5、政策制定需更符應鄉村學校實際需求：政府在鄉村學校教育方面的投入雖然多，但需更關注各校實際需求來量身打造，以確保政策能有效實施。
- 6、各式媒體對於政策皆有影響力：媒體的報導視角應發揮其重要角色，除報導實況與限制的問題外，更應在政策制定過程中發揮監督與建言的角色，促使社會大眾集思廣益，並提高政府關注度以解決偏鄉教育問題。

關鍵字：鄉村教育、偏鄉教育、偏鄉教育政策、鄉村教育新聞

作者簡介：

林曉君

國立政治大學教育研究所博士班

高雄市立新莊高中輔導主任

typ233@hchs.kh.edu.tw

鄉村小校雙語藝術跨領域教學策略

摘要

2018 年底，行政院頒布 2030 雙語國家政策發展藍圖，雙語教育（英文：bilingual education）。各大城市的部分小學紛紛展開藝術，音樂，體育等雙語實驗教學。在偏遠地區小學肯定也不能排除在外。尤其偏遠地區教育資源，教材相對不足。師資缺乏，混齡教學產生學生的英文程度嚴重的不均，偏鄉學校學生缺乏和外師互動的機會等。學習程度不均問題以及教學成果更應該成為教育工作者的焦點。

偏鄉小學更要努力於教學方法和教材創新，善於運用整合各地不同學校的教育資源，充分運用數位科技的等，這些都是提升偏鄉教學效果的有力工具，促進整合在地和國際學習，這將幫助學生了解國際，增加國際互動能力。

關鍵字：

雙語教學. 雙語藝術教學. 偏鄉地區小學. 混齡教學.

Interdisciplinary Education Strategies for Bilingual Arts in Rural Primary Schools

Abstract

The national executive department issued the Blueprint for Development Taiwan into a Bilingual Nation by 2030 at the end of 2018. There are many primary schools have started bilingual education in art, music and sports etc. in the major city of Taiwan. The rural primary school definitely must be included. The rural area is lack of the support for the educational resources such as teacher, proper bilingual textbook, the mixed age learning, mixed-ability classes. There is a serious discrepancy in English proficiency. The student lack opportunity to interact with foreign teachers. The administration should take more effort to support the rural school.

The rural school must spend more efforts to study and innovate the creative teaching way. It is important to integrate the teaching resource from different schools and be well used internet digital technology. Those are all great tools to improve the effectiveness of rural education. To combine the local study subject and the international subject will help students get more understanding about the international activity.

Keywords: Bilingual education. Bilingual Arts education. Rural Primary Schools. Mixed age learning

作者簡介：

姓名：黃咨甯

學校：國立台北教育大學

Email: ziningresearch@gmail.com

現職：國小教師

偏鄉國中設計思考計劃之於創生地方文化的路徑探勘：以"山上見羊學"主題探究偏鄉國中生使用平板工具與開源軟體之美感課程實踐為例

特偏教學訪問教師 林川又 教師

南大數位學習科技系 博士班 方婕

南大數位學習科技系 林豪鏘 教授

摘要

常見偏鄉小校美感教育無意也無力的最後一哩路：地方創生，展現以數位運算思維的教學策略，打造看似無史碎片的田野調查，以 AR 濾鏡重現學子羊孩兒們以古厝橫樑的感應，呈現昔非今是的時空交錯感，從地方鄰里口述訪談觸角，體察山上區地緣特質：鄉紳不熱衷永續文化財的困境。以林電古厝從韌性家園觀點採取數位 Processing 敘事，開源科技於社區柑仔店創造互動裝置，修復古厝榮景想像!!

由山上國中學生設計學習思考分享田調的課程視角，回應回 SDGs1-終結貧窮 SDGs3-健康與福祉 SDGs10-減少不平等 SDGs11-永續城鄉 SDGs15-保育陸域生態 SDGs16-和平、正義和健全制度。教師學習慢慢培力學生找出家族情感關係，教學團隊不再單向以城市觀點找鷹架搭建，反思該校江老師以羊舍和二十多隻羊，透過羊學伴生命教育的長期開展，學生借羊表述內心回憶的家鄉秘境，將真實感受以音聲傳達對家族遷移或長治久安鄉土的禮敬宣告文！「人羊碼翻」的數位科技學習，成為互相感動的共同「喻」體。

關鍵字：地方創生、p5.js 開源、美感教育、設計思考

Exploring the role of rural junior high school design thinking plan in regional revitalization with cultural approach: taking the theme of " Shanshan Seeing Sheep " as an example to inquire the aesthetic curriculum practice of rural middle school students using tablet tools and open source software

Abstract

The last mile of aesthetic education that is common in rural primary schools is unintentional and powerless: regional revitalization. In Tainan City the teaching strategy of digital computing thinking is used to create field surveys at Shanshan that seem to have no historical fragments. The AR filter is used to reproduce the feelings of students using the beams of ancient houses, presenting a sense of intertwining time and space that is different from the past. With oral interviewing revealed the geographical characteristics of the area: the squires are not keen on sustainable cultural heritage. The teaching team no longer looks for scaffolding from an urban perspective and reflects on the development of life education through "Sheep Learning" with the sheep shed and more than 20 sheep by Teacher Jiang of Shanshan Junior High School. Design learning thinking shares the curriculum perspective of field adjustment, responding to SDGs1-End poverty SDGs3-Health and well-being

SDGs10-Reducing inequality SDGs11-Sustainable urban and rural areas SDGs15-Conservation of terrestrial ecology SDGs16-Peace, justice and sound systems. Students borrowed sheep to express their inner memories of the secret place in their hometown. The true feelings are conveyed in the voice to express respect for the family's relocation or the long-term peace and stability of the hometown. The digital technology learning of human and sheep code translation has become a common "metaphor" that moves each other.

keyword: regional revitalization, p5.js, aesthetic education, design thinking

伍. 附錄 Appendices

1. 論文全文線上瀏覽方法 How to view full text papers

大會為了響應節能減碳與珍惜樹木資源的呼籲，將所有論文全文轉成 PDF 檔案，存放在網絡硬碟。研討會參與者只需要利用照相機內建的讀碼軟體，掃描手冊中所附上的 QR code，就可以立即連結到該網址，閱讀全文電子檔。同時，參與者也可使用筆記型電腦，在研討會網站或下一頁獲得此次研討會論文全文電子檔的網址，並在瀏覽器上閱讀有關全文。

In response to environmental reservation and resources-saving campaign, all the full text of papers presented in ICEE 2020 are stored in web storage and available for online reading. You can scan the QR code provided in next page with smartphone or tablet to connect to the relevant full text of papers. Alternatively, you can access the address of full text papers by browsing conference websites or with internet browser in your computer.

2. 論文全文連接 QR code and hyperlink for full text paper

[論文全文連接 Fulltext](#)

<https://shorturl.at/DEFR6>



3. 校園無線網路 WIFI Password

WIFI SSID 名稱 : **teec-mesh**

Password: **teec1234**

4. 籌備團隊成員名單 Committee members

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

Taiwan Experimental Education Center

職稱 Job title	姓名 Name
計畫主持人 Principal Investigator	鄭同僚 Dr. Tung-Liao Cheng
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳榮政 Dr. Robin Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	詹志禹 Dr. Jason Chan
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳致澄 Dr. Clief Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳延興 Dr. Yen-Hsin Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	蘇偉馨 Wei-Shin Su
博士後研究員 Postdoctoral Fellow	徐永康 Dr. Yung-Kang Hsu
主任 Office Supervisor	陳建州 Jian-Zhou, Chen
實工專案經理 EETP Project Manager	陳嫻霓 Gloria Chen
研究專員 Research Specialist	李嘉年 Chia Nian Lee
課程研發專員 Curriculum Development Specialist	胡庭碩 Ting Shuo Hu
實工專案課程研發專員 EETP Curriculum Development Specialist	汪曄嵐 Wei Lan Uang
課程研發專員 Curriculum Development Specialist	張雅涵 Angelika Chang
教育專案經理 Education project manager	陳姿云 Ziyun Chen
線上課程專案經理 On-line Courses Project Manager	陳寧 Audre Chen
兼任助理 Part-time Project Assistant	范皓媛 HaoYuan Fan
兼任助理 Part-time Project Assistant	黃于庭 Maggie Yu-Ting Huang
兼任助理 Part-time Project Assistant	黃柔璇 Jou-Hsuan, Huang
兼任助理 Part-time Project Assistant	鄭芷晴 Chih-Ching Cheng

5. 筆記欄 Note

